



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
-PROFILAKTYCZNY
VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ZOFII NAŁKOWSKIEJ
W KRAKOWIE**

PREAMBUŁA

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

PRZEPISY PRAWA OŚWIATOWEGO DOTYCZĄCE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

- Konstytucja RP (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481);
- Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681);
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245 i 2432 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389).

SYLWETKA ABSOLWENTA

Proces edukacyjno – wychowawczy w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralnej i społecznej.

Absolwent powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwym na niesprawiedliwość i zło, kulturalnym, taktownym, opanowanym, lojalnym, tolerancyjnym.
3. Projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach, zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
4. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję dla innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
5. Reprezentować określoną postawę społeczną: otwartości na wartości uniwersalne, ciekawości świata, znajomości języków obcych, dbałości o kulturę języka ojczystego.
6. Umieć krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiadać umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
7. Przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reagować i podejmować decyzje, czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.
8. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w trosce o zdrowie własne oraz innych.

Po ukończeniu liceum, absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Liceum jest miejscem wychowania młodego człowieka w duchu mądrości, odpowiedzialności i poszanowania wartości humanistycznych. Powinno rozwijać również w uczniach szacunek dla nauki, jako drogi do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, narodowym i politycznym oraz zrozumienia mechanizmów rządzących współczesnym społeczeństwem.

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie, kształtując samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej, w szczególności poprzez:

1. Wychowywanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie predyspozycji intelektualnych, talentów i zainteresowań uczniów.
3. Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów.
4. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, w tym prezentowanie swojego stanowiska z poszanowaniem poglądów innych ludzi.
5. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
6. Rozwijanie twórczego i abstrakcyjnego myślenia: poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę i wykorzystywanie różnych źródeł informacji.
7. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych.
8. Kształtowanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności uczniów.
9. Kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej.
10. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów. Umożliwianie uczniom pracy w ramach międzynarodowych programów naukowych.
11. Kształcenie umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach.
12. Rozwijanie kompetencji matematycznych.
13. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne, odpowiedzialne i celowe wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Kreatywne rozwiązywanie problemów z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz technik mediacyjnych.

15. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej. Udział w życiu kulturalnym szkoły, lokalnej społeczności i kraju, praca w zespole i aktywność społeczna.
16. Zapewnianie bezpieczeństwa i stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy oraz warunków do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości bądź umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Cel nadrzędny:

Grono pedagogiczne oraz rodzice uczniów VII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów Prawa Oświatowego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej Państwa, przyjmują, jako cel nadrzędny: wykształcenie i wychowanie młodego człowieka na mądrego i w pełni dojrzałego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, mającego umiejętności do współtworzenia oblicza naszego kraju a jednocześnie świadomość, iż otrzymując staranne wychowanie i wykształcenie ponosi odpowiedzialność za losy i kształtowanie wizerunku Ojczyzny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Założenia ogólne:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice.
2. Zarówno rodzice jak i uczniowie, wstąpili do społeczności szkolnej, jako osoby wolne, świadomie ponosząc odpowiedzialność za współtworzenie tejże społeczności.
3. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
4. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, pielęgniarkę szkolną, a także zewnętrznych specjalistów.
5. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej.
6. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów i w porozumieniu z rodzicami, planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny:

- a. podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby uczniów oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy;
- b. plan wychowawczo-profilaktyczny klasy jest przedstawiany rodzicom z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
- c. wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych do rodziców, specjalistów ze szkoły lub instytucji współpracujących;
- d. zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Celowo podejmowane działania profilaktyczne wspierają osobisty (emocjonalny, intelektualny, fizyczny, duchowy i społeczny) rozwój jednostek oraz usprawniają te aspekty, które odgrywają istotną rolę w ograniczaniu zjawiska używania środków odurzających.

Do czynników chroniących profilaktycznie należą uwarunkowania jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Do czynników ryzyka profilaktyki należy zaliczyć te uwarunkowania jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

Główne kategorie czynników chroniących związanych ze szkołą:

1. Opiekuńcze i wspierające relacje.
2. Pozytywne wysokie oczekiwania.
3. Sposobność do znaczącego uczestnictwa w różnych zadaniach i wydarzeniach.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),

ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Współczesny model profilaktyki zakłada położenie wzmożonego nacisku na promocję zdrowia. Podstawowym założeniem w tej dziedzinie jest sięganie do przyczyn używania środków uzależniających, a nie koncentracja na skutkach ich działania. Główną formę oddziaływań stanowią dialog i aktywne uczestnictwo w działaniach profilaktycznych, a nie jednostronny przekaz i bierny odbiór. Czas i zakres oddziaływań odbywa się w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Proces realizowany jest przez nauczycieli i liderów młodzieżowych, obejmując wszystkie środki uzależniające i zachowania ryzykowne. Efekty podjętych działań koncentrują się w szczególności na: umiejętności odmawiania, kształtowaniu poczucia własnej wartości, uporządkowaniu systemu wartości, rozwijaniu umiejętności społecznych, wyposażaniu w wiedzę o uzależnieniach oraz osobistym zaangażowaniu.

Zadania profilaktyki w środowisku szkolnym:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych; dostępność wszelakich dóbr materialnych wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, decyzyjnych czy samooceny), ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego myślenia i działania.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
7. Uczenie odpowiedzialności, akceptacji i zrozumienia skutków własnych wyborów i działań.
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego, jako dwóch podstawowych obszarów, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm sprzyjających zdrowemu rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

11. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych i substancji psychotropowych:
 - a. profilaktyka higieny umysłowej, inicjowanie działań prozdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania;
 - b. kształtowanie samorozwoju uczniów, zachęcanie i stwarzanie możliwości do rozwoju swoich pasji, zainteresowań;
 - c. umożliwianie udziału w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych;
 - d. prowadzenie zajęć z wychowawcą z zakresu szeroko pojętego zdrowia, witalności, upowszechniania sportu itp.;
 - e. prowadzenie warsztatów edukacyjnych, godzin wychowawczych i innych działań profilaktycznych w zakresie redukcji stresu, jako głównego czynnika ryzyka uzależnień;
 - f. prowadzenie warsztatów edukacyjnych, godzin wychowawczych i innych działań profilaktycznych w zakresie wzmacniania samooceny, samo-skuteczności i stabilnego, pozytywnego obrazu własnej osoby, jako istotnego czynnika chroniącego przed wszelkimi uzależnieniami;
 - g. profilaktyka niepożądanych zachowań, zjawisk i postaw:
 - i. kształtowanie postawy asertywnej u młodzieży;
 - ii. zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
 - iii. wyposażenie w wiedzę na temat używek i ich oddziaływania na organizm;
 - iv. wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu uzależnień behawioralnych i cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
12. Rozwijanie działalności charytatywnej i wolontariatu wśród uczniów.
13. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wychowania do wartości.
14. Współpraca grona pedagogicznego w zakresie realizacji szeroko pojętych działań profilaktycznych.
15. Współpraca z zewnętrznymi organizacjami i instytucjami wspierającymi tego typu przedsięwzięcia (po uprzednim uzgodnieniu i zweryfikowaniu tematyki).

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę i rolę rodziców, ale także kierunki polityki oświatowej Państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest w głównej mierze wychowywanie młodzieży do wartości.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Wzmacnianie wychowawczej funkcji szkoły.
3. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
6. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
7. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
9. Opiekę nad uczniami pozostającymi w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
10. Dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy.
11. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
12. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
13. Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.

14. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
16. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
17. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - c. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - d. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
18. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
19. Egzekwowanie zasad związanych z punktualnością, obowiązkowością oraz zwracanie uwagi na kulturalną postawę młodzieży podczas przerw.
20. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
21. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
22. Kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz serdecznych, pełnych szacunku wzajemnych relacji uczniów, rodziców i nauczycieli.
23. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
24. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.
25. Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej, zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych, harcerskich, stowarzyszeń itp.

26. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
27. Rozwijanie krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
28. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
29. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
30. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji oraz wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.
31. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
32. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych czy środków zastępczych, a także podejmowaniu przez uczniów innych zachowań ryzykownych.
33. Kreowanie przez nauczycieli pożądanых postaw poprzez dawanie przykładu swoim zachowaniem.
34. Zachowywanie neutralności politycznej przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, nie stroniąc jednocześnie od rzetelnych, obiektywnych informacji i dyskusji na tematy społeczno-polityczne.
35. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu ww. środków i substancji.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE UDZIAŁ UCZNIÓW W OBCHODACH ROCZNIC WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH, ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH I UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH

Ceremoniał szkolny:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
3. Studniówka uczniów klas maturalnych.
4. Święto Patrona Szkoły.
5. Jubileusze powstania VII Liceum.
6. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Ważniejsze wydarzenia szkolne:

1. Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.
2. Akcja „Sprzątanie Świata”.
3. Wymiany zagraniczne młodzieży.
4. Dzień Papieski.
5. Konkurs pieśni patriotycznej dla klas pierwszych.
6. Mikołajki.
7. Spotkania wigilijne, jasełka szkolne.
8. Noworoczny Turniej Koszykówki Chłopców o Puchar Dyrektora Szkoły.

Uroczystości w czasie roku szkolnego:

1. Uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia historii Ojczyzny.
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
3. Dzień Praw Człowieka i Obywatela.
9. Turniej Koszykarskich Pokoleń Siódemki.
10. Walentynki.
11. Dzień Kobiet.
12. Rekolekcje wielkopostne.
13. Dzień Otwarty Szkoły dla kandydatów.
14. Dzień Chłopca.
15. Dzień Sportu.
16. Pielgrzymka maturzystów do Kalwarii Zebrzydowskiej.

17. Wycieczki klasowe.
18. Akcje charytatywne.
19. Akcje krwiodawstwa.
20. Spotkania z zaproszonymi Gośćmi.
21. Dni Tischnerowskie, Festiwal Conrada.
22. Akcje czytania narodowych dzieł.
23. Udział uczniów w Krakowskim salonie maturzystów.
24. Spotkania z przedstawicielami uczelni krakowskich.
25. Konkurs wiedzy o historii Szkoły i jej Patronce dla klas pierwszych.
26. Konkurs na „Najlepszego Historyka Siódemki”.
27. Dzień Francuski.
28. Konkursy piosenki anglojęzycznej i nieanglojęzycznej.
29. Cykliczne i okolicznościowe wystawy organizowane przez szkolną bibliotekę.
30. Sesje naukowe, konkursy, występy artystyczne, wystawy uczniów szczególnie uzdolnionych i inne.

Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne, opracowane przez wychowawców wspólnie z uczniami, w porozumieniu z rodzicami, powinny zawierać realizatorów, terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

Działalność edukacyjna obejmuje:

1. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 - a. Poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 - b. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
 - c. Poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
 - d. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
 - e. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.
 - f. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.
 - g. Rozwijanie zainteresowania ekologią.
 - h. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizacji projektów edukacyjnych.
 - i. Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik informatycznych.
 - j. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 - k. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających

prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- l. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- m. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania ww. środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem ww. środków i substancji, skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
2. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
 - a. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania ww. środków i substancji.
 - b. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców, w przypadku używania ww. środków i substancji.
 - c. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom, na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
 - d. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Zadania ogólnoszkolne:

1. Zintegrowane działania grona pedagogicznego w zakresie procesów wspomaganie uczniów.
2. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
5. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
6. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem, podczas realizacji podstawy programowej, w ramach każdego przedmiotu.
7. Integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów.
8. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.
9. Wykorzystanie systemu oceniania, jako środka osiągnięcia celów wychowawczych, promowanie postępu w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów.
10. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, itp.
11. Doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
13. Wspieranie samorządności uczniów.
14. Rozwijanie idei wolontariatu i postaw prospołecznych.
15. Włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.
16. Doskonalenie zawodowe.

Zadania wychowawcy klasy:

1. Zaplanowanie wspólnie z uczniami i we współpracy z rodzicami - zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojej klasy - w formie planu, opartego na programie wychowawczo-profilaktycznym liceum.
2. Uczestnictwo w spotkaniach zespołu wychowawców.
3. Praca w ramach zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie.

5. Omawianie trudnych sytuacji zaistniałych w klasie, szukanie przyczyn ich powstawania oraz sposobów zapobiegania.
6. Położenie nacisku na proces integracji z grupą po okresie nauki zdalnej.
7. Wypracowywanie wniosków lub podejmowanie decyzji w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym.
8. Wprowadzanie uczniów do świata wartości, jako proces stały, w ramach bieżącej pracy z uczniem.
9. Opracowywanie, w miarę potrzeb, prezentacji multimedialnych oraz scenariuszy godzin z wychowawcą z zakresu wybranych zagadnień oraz udostępnianie ich w ramach wzajemnej współpracy i wymiany – wychowawcom i zainteresowanym nauczycielom.
10. Kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.
11. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
12. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
15. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem podczas realizacji podstawy programowej w ramach każdego przedmiotu.
16. Położenie nacisku na pozytywną, efektywną komunikację interpersonalną, aktywne słuchanie itd.
17. Diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów.
18. Bieżąca kontrola frekwencji uczniów.
19. Koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym.
20. Integrowanie zespołu klasowego.
21. Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków.
22. Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu.
23. Organizowanie czasu wolnego uczniów.
24. Promowanie osiągnięć uczniów, klasy.
25. Wnioskowanie o zorganizowanie pomocy.
26. Przygotowanie uroczystości i spotkań z udziałem gości.
27. Planowanie i prowadzenie godzin z wychowawcą zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami.

28. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka oraz czuwanie nad ich przestrzeganiem.
29. Inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy i szkoły.
30. Wnioskowanie za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia, o diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
31. Współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.
32. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce komunikacji interpersonalnej oraz motywacji do nauki.
33. Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych.
34. Informowanie rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce ich dzieci.
35. Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach organizowanych na terenie liceum.
36. Przekazywanie rodzicom informacji o działalności poradni psychologiczno-pedagogicznej nr 2 w Krakowie.
37. Przedstawianie rodzicom oferty Małopolskiego Ośrodka Fundacji Praesterno oraz innych organizacji działających na rzecz wsparcia rodziny.
38. Uczestnictwo w zespołach problemowych, tworzonych w zależności od potrzeb.

Zadania nauczycieli zajęć edukacyjnych:

1. Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczych, dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw.
2. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
3. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
4. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem podczas realizacji podstawy programowej w ramach każdego przedmiotu.
5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami.
6. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
8. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii wychowawczej klasy, respektowanie zasad, ustaleń.
9. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowaną podstawą programową i programem wychowawczym klasy.
10. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
11. Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, stosowanie nowoczesnych metod aktywizujących uczniów w czasie lekcji.
13. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
15. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
16. Formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

Zadania dla specjalistów:

1. Współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami wspierającymi dobro dziecka i rodziny.
2. Dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców.
3. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów.
4. Wspomaganie wychowawców i nauczycieli w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych.
6. Prowadzenie psychoedukacji w zakresie psychoterapii i funkcjonowania systemów rodzinnych.
7. Współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.
8. Opracowywanie strategii działań w przypadku pojawienia się sytuacji niestandardowych.
9. Prowadzenie innych działań wspierających lub oddziaływujących na rzecz ucznia, rodzica i nauczyciela.
10. Prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla potrzeb całej społeczności VII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, w której skład wchodzi uczniowie, rodzice i nauczyciele. W opracowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska. Program obejmuje treści z zakresu wychowania do wartości, współpracy, motywacji do nauki, rozwijania kompetencji kluczowych, postępowania w sytuacjach skrajnych, rozwiązywania problemów, dbania o zdrowie oraz zawiera elementy profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w sieci, a także zagadnienia z zakresu cyberprzemocy. Ma charakter informacyjno – edukacyjny. Jego celem jest wywarcie na ucznia takiego wpływu, aby podejmował działania prospołeczne i prozdrowotne oraz został wyposażony w wiedzę, umiejętności i narzędzia, które umożliwią mu konfrontację z zagrożeniami i problemami współczesnego świata. Analizując sytuację wychowawczą i zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin, uwzględniono również lokalizację szkoły, aktualne potrzeby na rynku pracy oraz możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

1. Informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
2. Rozmów z rodzicami.
3. Informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.
4. Opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków samorządu uczniowskiego.
5. Obserwacji zachowania uczniów.
6. Analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych.
7. Analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.
8. Wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły.
9. Kwestionariuszy ankietowych.

Współpraca w ramach działalności wychowawczo-profilaktycznej z:

1. Poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
2. Placówkami doskonalenia nauczycieli.

3. Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
4. Wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
5. Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
6. Pracodawcami.
7. Organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Badania zostały przeprowadzone we wrześniu 2021 roku wśród całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli) za pomocą kwestionariuszy ankietowych.

Grupy objęte badaniem:

- uczniowie klas pierwszych (liczba respondentów 84)
- uczniowie klas drugich (liczba respondentów 48)
- uczniowie klas trzecich (liczba respondentów 85)
- rodzice (liczba respondentów 225)
- nauczyciele (liczba respondentów 19, w tym 8 wychowawców)

WNIOSKI Z DIAGNOZY

Uczniowie:

- Większość uczniów na co dzień rozmawia ze swoimi rodzicami na istotne dla nich tematy oraz regularnie angażuje się w aktywności rodzinne. Uczniowie deklarujący brak pozytywnych kontaktów z rodzicami stanowią bardzo nieliczną grupę.
- Dwie trzecie uczniów deklaruje brak doświadczeń z substancjami psychoaktywnymi lub tylko jednorazową styczność. Spośród uczniów deklarujących takie doświadczenia (jednorazowe lub częstsze) 90% próbowało alkoholu, 50% zapaliło papierosa, a jedynie 5% – narkotyków (5 osób). Nikt nie zadeklarował doświadczeń z nowymi substancjami psychoaktywnymi.
- Ponad połowa badanych uczniów deklaruje, że nie zna nikogo eksperymentującego ze środkami psychoaktywnymi. 37 osób twierdzi, że zna uczniów VII LO, którzy to robią, z czego 22 (~60%) samo ma takie doświadczenie/doświadczenia.
- Każdy uczeń przeznacz na naukę po lekcjach przynajmniej 2 godziny tygodniowo (większość zdecydowanie więcej).
- Uczniowie są stosunkowo aktywni poza szkołą – uczestniczą w zajęciach dodatkowych, zajmują się hobby i w większości mają życie towarzyskie.
- 91% uczniów uważa, że w wysokim lub bardzo wysokim stopniu może liczyć na pomoc koleżanek i kolegów z klasy.
- 84% uczniów nie ma doświadczeń bycia ofiarą cyberbullyingu ani obecnie, ani w przeszłości. Spośród tych, którzy mają takie doświadczenie zdecydowana większość deklaruje, że były to zdarzenia o niskiej częstotliwości.
- 90% uczniów nie jest aktualnie ofiarą agresji fizycznej ani psychicznej, 9% doświadcza jakiejś formy agresji poza szkołą, zaś 2% – w szkole. Nikt nie zadeklarował bycia ofiarą agresji fizycznej (bicia), pojawiły się pojedyncze zgłoszenia wyzwisk i oczerniania oraz, znacznie rzadziej, gróźb i wymuszeń.
- Według uczniów najlepsze formy przeciwdziałania zagrożeniom takim jak uzależnienia i przemoc to psychoterapia (55% respondentów), zajęcia profilaktyczne z wychowawcą (33%), zajęcia profilaktyczne z innym pracownikiem szkoły (28%) oraz zajęcia profilaktyczne poza szkołą (24%).
- Spośród zaproponowanych wartości uczniowie za najważniejsze uznali dbałość o środowisko naturalne oraz wolność.

Rodzice:

- Najczęściej wymieniane problemy wychowawcze dotyczą nadmiernego korzystania z Internetu, w dalszej kolejności odpowiednio: trudności emocjonalnych, problemów z motywacją i trudności natury społecznej.
- Obszary wychowania w których rodzice oczekują wsparcia szkoły to przede wszystkim komunikacja interpersonalna oraz motywacja, a w dalszej kolejności profilaktyka cyberprzemocy i świat wartości.
- Najbardziej interesującym rodziców tematem szkoleń rodzicielskich jest komunikacja i psychologia relacji.
- Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że regularnie rozmawia z dzieckiem o istotnych dla niego sprawach, w tym o kwestiach szkolnych.

- Alkohol jest jedyną substancją psychoaktywną, co do której wyraźna część rodziców wie o tym, że ich dziecko go spożywało (14%) lub to podejrzewa (15%). Niektórzy rodzice zaznaczyli, że odbyło się to za ich zgodą (piwo, szampan noworoczny).

Nauczyciele:

- 21% nauczycieli ma informacje o uczniach, którzy mieli kontakt z alkoholem lub wyrobami tytoniowymi na terenie szkoły lub w jej pobliżu, ale nikt nie posiada takich informacji o substancjach psychoaktywnych.
- Czterech nauczycieli zgłosiło, że ma informacje o uczniach, którzy przejawiają zaburzenia odżywiania (np. anoreksja, bulimia).
- Najczęstszym działaniem podejmowanym przez nauczycieli w przypadku powzięcia informacji o zachowaniach ryzykownych wśród uczniów była rozmowa z rodzicami oraz przekazanie informacji odpowiednio wychowawcy, psychologowi, pedagogowi i dyrekcji. Stosunkowo rzadko nauczyciel zgłaszający problem jest tym, który sporządza stosowną dokumentację.
- Według nauczycieli najważniejszym obszarem profilaktyki w szkole jest profilaktyka zdrowia psychicznego. Mniejszy nacisk nauczyciele kładą na substancje psychoaktywne i agresję/przemoc, które w środowisku VII Liceum nie stanowią palącego problemu.

Szczegóły diagnozy sytuacji wychowawczej – potrzeb i oczekiwań, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących społeczności szkolnej – dostępne w raporcie z diagnozy środowiska wychowawczego w VII liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie na rok szkolny 2021/2022.

Tematyka zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy została dopasowana do potrzeb społeczności szkolnej, odpowiadając w pełni wynikom badań diagnostycznych i ewaluacji wewnętrznej. Ponadto, został utworzony oddzielny blok tematyczny zawierający strategię wychowawczo-profilaktyczną dla absolwentów szkoły podstawowej, koncentrujący się wokół ważnych z punktu widzenia rozwoju uczniów obszarów: zdrowia, relacji, kultury i bezpieczeństwa.

OBSZARY ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna;
2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych;
3. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań;
4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY DLA ABSOLWENTÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

KLASA I

OBSZAR	ZADANIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	REALIZATORZY	TERMIN
ZDROWIE	<p>1. Promowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>2. Istota przestrzegania procedur sanitarnych w związku z zagrożeniem epidemicznym.</p> <p>3. Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> <p>7. Nabycie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego. Kładzenie nacisku na dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>8. Rozwijanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też ponosi odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>9. Kształtowanie postaw proekologicznych w kontekście ochrony środowiska, klimatu i jego wpływu na nasze zdrowie.</p>	<p>*„W zdrowym ciele zdrowy duch” – receptą na bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>*<u>Życie w nowych realiach epidemicznych – jak się w tym odnaleźć?</u></p> <p>*Udział w wolontariacie.</p> <p>*Czy mam wpływ na jakość życia lokalnej społeczności?</p> <p>*Skąd się bierze stres? – omówienie najczęstszych przyczyn.</p> <p>*„Dziękuję, NIE” – różne sposoby odmawiania.</p> <p>*To umiem i potrafię, co dalej?</p> <p>*„Jak się uczyć?” – organizacja nauki własnej.</p> <p>*<u>„Czy rozumiem swój organizm?” – rozpoznawanie zagrożeń zdrowotnych.</u></p> <p>*W jaki sposób dbać o higienę ciała i umysłu?</p> <p>*Udział w zawodach sportowych.</p> <p>*Kształtowanie odpowiedzialności za decyzje i działania.</p> <p>*<u>Troska o zdrowie własne i innych, jako początek drogi do świata wartości.</u></p> <p>*„Nasza wspólna planeta – nasz wspólny dom” <u>Znaczenie ochrony środowiska i klimatu dla dobrostanu człowieka.</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, psychodolży *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

<p style="text-align: center;">RELACJE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez integrację uczniów. 2. Kształtowanie i utrzymywanie więzi ze szkołą. 3. <u>Promowanie postaw prospołecznych w kontekście respektowania norm.</u> 4. <u>Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.</u> 5. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności. 6. <u>Rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</u> 7. Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów. 8. <u>Promowanie postawy prorodzinnej.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> *Wybór samorządu klasowego i przydział poszczególnych funkcji w klasie. *Przeprowadzenie zajęć integracyjnych – wyjazdy integracyjne. *<u>Rodzina, jako podstawowa komórka życia społecznego.</u> *<u>Szacunek wobec godności osoby ludzkiej podstawą relacji międzyludzkich.</u> *Prawda Cię wyzwoli? Znaczenie poznawania prawdy o sobie i świecie w życiu człowieka. *Kim oni byli? Pamięć o bohaterach narodowych a nasza współczesność. *Prawa człowieka – ich znajomość i zastosowanie. *„Idź wyprostowany”. O życiu z honorem. *Wiedza to potęgi klucz. O wartości uczenia się. *„Czy to jest przyjaźń, czy to jest kochanie?” Różne oblicza miłości. *Pieniądze szczęścia nie dają? Wartości materialne i ich rola w życiu człowieka *<u>Warto być sobą. Rola emocji w codziennym życiu człowieka.</u> *<u>Nie prześpij życia. Prezentacja zainteresowań uczniów oraz omówienie listy zajęć pozalekcyjnych prowadzonych w szkole.</u> *Sztuka dokonywania wyborów. Omówienie kryteriów pozytywnego systemu wartości w życiu człowieka. *<u>Zgoda buduje. Jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.</u> *Patriotyzm, nacjonalizm, kosmopolityzm – różne sposoby odnoszenia się do ojczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> *Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści. 	<p style="text-align: center;">Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">KULTURA</p>	<p>1. Rola aktywności społecznej w rozwoju <u>potencjału człowieka.</u></p> <p>2. Rozwijanie wiedzy na temat kultury regionu.</p> <p>3. Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>5. <u>Poszerzanie zainteresowań uczniów.</u></p> <p>6. <u>Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności.</u></p> <p>7. Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>8. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>9. <u>Kształtowanie wartości społecznych: kontakty z rówieśnikami, budowanie związków, poszukiwanie uznania jako członka grupy.</u></p> <p>10. Rozbudzanie świadomej postawy uczestnika świata kultury.</p> <p>11. <u>Ugruntowanie poczucia przynależności do cywilizacji europejskiej oraz wiedzy o jej osiągnięciach kulturowych.</u></p> <p>12. <u>Promowanie postaw patriotycznych oraz wiedzy o kulturze polskiej i jej osiągnięciach duchowych i materialnych.</u></p>	<p>*<u>Prawa i obowiązki ucznia – omówienie Statutu w kontekście godnego reprezentowania szkoły.</u></p> <p>*"Co wiem o kulturze zachowania?" - zasady savoir-vivre'u w szkole i środowisku społecznym.</p> <p>*Konkurs wiedzy o szkole i patronie.</p> <p>*Ślubowanie uczniów klas I.</p> <p>*Udział w uroczystościach szkolnych.</p> <p>*Udział w uroczystościach państwowych.</p> <p>*Konkurs piosenki patriotycznej.</p> <p>*Angażowanie zespołu klasowego w akcje charytatywne.</p> <p>*<u>Polska, Europa, Świat – dziedzictwo naszej kultury</u></p> <p>*Wyjścia do teatrów, muzeów, kin.</p> <p>*Organizacja imprez klasowych – mikołajki, wigilia klasowa itp.</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p style="text-align: center;">Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p style="text-align: center;">BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Wyposażenie w wiedzę na temat niepożądanych zachowań, zjawisk i postaw.</p> <p>2. Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji</p>	<p>*Zapoznanie ze statutem, procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole.</p> <p>*Zapoznanie z przepisami BHP szkoły.</p> <p>*<u>Zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy,</p>	<p style="text-align: center;">Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego</p>

	<p>psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym.</p> <p>3. Dostrzeżenie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>4. Kształtowanie postaw zapobiegających przedwczesnym kontaktom seksualnym i związanego z nimi ryzyka.</p> <p>5. <u>Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</u></p> <p>6. <u>Finanse – wprowadzenie uczniów w tematykę poruszania się w sferze gospodarczo-ekonomicznej.</u></p>	<p><u>epidemicznego.</u></p> <p>*Zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.</p> <p>*<u>Stop Uzależnieniom Behawioralnym – Internet, gry komputerowe.</u></p> <p>*<u>Miłość w kontekście odpowiedzialności za siebie i partnera.</u></p> <p>*Mechanizm uzależnień. Alkohol, narkotyki, palenie papierosów i co dalej?</p> <p>*<u>”Słowa, które ranią” – o mechanizmach złości, agresji i przemocy.</u></p> <p>*Przyczyny i skutki wagarów. Dlaczego warto się uczyć?</p> <p>*<u>Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci.</u></p> <p>*<u>Cyberprzemoc, skutki prawne.</u></p> <p>*Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa. Wybrane zagadnienia prawa.</p> <p>*<u>Czy potrafię planować swoje wydatki? – podstawy świata ekonomii i finansów.</u></p>	<p>*Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>(odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
--	--	--	--	---

KLASA II

OBSZAR	ZADANIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	REALIZATORZY	TERMIN
<p align="center">ZDROWIE</p>	<p>1. <u>Przedstawienie procedur sanitarnych w związku z zagrożeniem epidemicznym.</u></p> <p>2. Promowanie postaw prozdrowotnych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. <u>Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych i postawy asertywnej w kontaktach międzyludzkich.</u></p> <p>5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.</p> <p>6. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p> <p>7. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i poprawy zdrowia własnego i innych.</p> <p>8. <u>Rozwijanie zdolności do autorefleksji, samokontroli i panowania nad emocjami.</u></p>	<p>*<u>Przestrzeganie procedur sanitarnych – odpowiedzialność za siebie i innych.</u></p> <p>*Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>*<u>Jak być asertywnym – strategie efektywnej komunikacji międzyludzkiej.</u></p> <p>*„Jak się uczyć?” – trudności w nauce i ich pokonywanie, techniki pracy umysłowej, zarządzanie czasem.</p> <p>*<u>„Czy to zwykły smutek?” – jak rozpoznawać objawy depresji u siebie i bliskich</u></p> <p>*Określanie swojego przyszłego profilu zawodowego w zgodzie z indywidualnymi predyspozycjami, możliwościami i ograniczeniami.</p> <p>*<u>Emocje samoświadomościowe – jak lepiej rozpoznawać własne reakcje.</u></p> <p>*Jak dobrać ćwiczenia fizyczne tak, aby zapewnić sobie optymalną profilaktykę zdrowotną?</p> <p>*Praca nad ciałem w harmonii z pracą nad umysłem.</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p align="center">Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p align="center">RELACJE</p>	<p>1. Wzmacnianie w klasie możliwości rozwoju uczniów poprzez kształtowanie integracji.</p> <p>2. Promowanie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p>	<p>*<u>Rola rodziny w życiu człowieka.</u></p> <p>*Wspólne planowanie wycieczki klasowej.</p> <p>*Nasza szkoła. Rola Samorządu Uczniowskiego w kreowaniu życia szkoły.</p> <p>*Po co i dla kogo się uczyć? Rola motywacji</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka,</p>	<p align="center">Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny</p>

	<p>3. <u>Utrwalanie postaw prorodzinnych i prospołecznych.</u></p> <p>4. <u>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</u></p> <p>5. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.</p> <p>6. Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>8. <u>Kształtowanie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej.</u></p> <p>9. <u>Promowanie postawy prorodzinnej.</u></p>	<p>w procesie kształcenia.</p> <p>*Nie jestem samotną wyspą. Wpływ rodziny i społeczeństwa na życie jednostki.</p> <p>*„<u>Jak siebie samego</u>”. O znaczeniu szacunku w relacjach międzyosobowych.</p> <p>*Równo nie znaczy sprawiedliwie? Sprawiedliwość i jej definicje w świecie współczesnym.</p> <p>*Znam swoje słabe strony. Pokora a pewność siebie w codziennym życiu.</p> <p>*„Prawdziwych przyjaciół poznaje się w...”?</p> <p>*Być czy mieć? Poszukiwanie życiowej harmonii pośród codziennych obowiązków.</p> <p>*<u>Bezcenny dar. Godność osoby ludzkiej źródłem poczucia własnej wartości.</u></p> <p>*<u>Mam znaczenie. O wzajemnym szacunku, akceptacji i zrozumieniu w relacjach międzyludzkich.</u></p> <p>*Oto ja. O sztuce komunikacji i autoprezentacji.</p> <p>*Razem zmienimy świat. Zaangażowanie społeczne obywatela, jako narzędzie do budowy lepszego świata.</p> <p>*<u>Jak rozmawiać, by się dogadać? – zasady skutecznej komunikacji.</u></p>	<p>*Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p>KULTURA</p>	<p>1. Doświadczanie w praktyce obcowania z kulturą regionalną.</p> <p>2. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>3. <u>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</u></p> <p>4. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów</p>	<p>*<u>Jak być świadomym odbiorcą treści przekazywanych przez media?</u></p> <p>*W jaki sposób chcemy uczestniczyć w życiu klasy i szkoły.</p> <p>*<u>Wolontariat jako część życia w społeczeństwie.</u></p> <p>*Przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce - organizacja samopomocy uczniowskiej.</p> <p>*Empatia jako ważny aspekt życia człowieka.</p> <p>*Jestem świadomym odbiorcą kultury.</p> <p>*Co warto przeczytać, obejrzeć, czego posłuchać?</p> <p>*Co wiem o historii mojego miasta?</p> <p>*Wartości kluczowe w kulturze.</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	<p>rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p><u>5. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</u></p> <p>6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p><u>7. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</u></p> <p><u>8. Rozwijanie świadomości ekologicznej i szacunku do środowiska naturalnego.</u></p> <p><u>9. Ugruntowanie poczucia przynależności do cywilizacji europejskiej oraz wiedzy o jej osiągnięciach kulturowych.</u></p> <p><u>10. Promowanie postaw patriotycznych oraz wiedzy o kulturze polskiej i jej osiągnięciach duchowych i materialnych.</u></p>	<p>*Moje plany na przyszłość.</p> <p>*Udział w spektaklach teatralnych, wyjścia do galerii sztuki, na wystawy, festiwale itp.</p> <p>*Prezentacje zainteresowań, sposobów spędzania wolnego czasu, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>*Kultura języka.</p> <p><u>*Współczesne pojęcie patriotyzmu. Służba ojczyźnie dawniej i dziś.</u></p> <p>*Użytkowanie wspólnej własności – przyczyny i skutki dewastacji.</p> <p><u>*Klimat i środowisko – nasza wspólna odpowiedzialność.</u></p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. Utrwalanie wiedzy na temat niepożądanych zachowań, zjawisk i postaw.</p> <p>2. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.</p> <p><u>3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych i polityczno-gospodarczych.</u></p> <p>4. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych.</p> <p><u>5. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</u></p> <p><u>6. Finanse – rozwijanie u uczniów umiejętności planowania budżetu i sprawnego poruszania się w sferze gospodarczo-ekonomicznej.</u></p>	<p>*Zagrożenia i pułapki współczesnego świata – używki.</p> <p><u>*Stop Uzależnieniom Behawioralnym – Hazard.</u></p> <p>*Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.</p> <p><u>*Pełnoletniość – co to dla mnie oznacza? Jakie mam prawa, a jakie obowiązki?</u></p> <p><u>*Moje prawa a odpowiedzialność.</u></p> <p><u>*Cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?</u></p> <p>*Silny ma rację? Przyczyny powstawania zachowań agresywnych i przemocy.</p> <p>*Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.</p> <p><u>*Jak zarządzać własnymi finansami?</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

KLASA III

OBSZAR	ZADANIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	REALIZATORZY	TERMIN
ZDROWIE	<p>1. <u>Przedstawienie procedur sanitarnych w związku z zagrożeniem epidemicznym.</u></p> <p>2. <u>Promowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</u></p> <p>3. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> <p>5. <u>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.</u></p> <p>6. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>7. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji.</p> <p>8. Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p> <p>9. <u>Rozwijanie postaw proekologicznych w kontekście ochrony środowiska i klimatu oraz ich wpływu na nasze zdrowie.</u></p>	<p><u>*Przestrzeganie procedur sanitarnych – odpowiedzialność za siebie i innych.</u></p> <p><u>*„Jak się uczyć?” – higiena pracy umysłowej.</u></p> <p>*Jak organizować naukę, by opanować materiał bieżący i uporządkować treści nauczania z całego etapu edukacji?</p> <p>*Jak pokonać stres podczas ważnych egzaminów?</p> <p>*W jakich sytuacjach warto podjąć ryzyko w dorosłym życiu?</p> <p><u>*Wolontariat częścią człowieczeństwa.</u></p> <p>*Co mogę zaoferować swojej lokalnej społeczności? – analiza swoich najlepszych cech w służbie wspólnoty.</p> <p>*Zdobywam wyższe wykształcenie. – jak wpłynie to na życie moje oraz ludzi, wśród których mieszkam?</p> <p>*Optymalizacja i personalizacja zestawu swoich codziennych ćwiczeń fizycznych.</p> <p>*Choroby przenoszone drogą płciową – łamiemy tabu.</p> <p>*U progu dorosłości – decyzje, które wpływają na całe moje życie.</p> <p><u>*W jaki sposób dbać o środowisko, a przy tym o nas samych? – debata.</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
RELACJE	<p>1. Ukazywanie znaczenia integracji w kontekście życia społecznego.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości ze szkołą przyszłego absolwenta.</p> <p>3. Utrwalanie postaw prorodzinnych i prospołecznych.</p>	<p><u>*Role społeczne na progu dorosłości. Rodzina podstawową komórką społeczną.</u></p> <p>*„Siódemkowicz” – to brzmi dumnie.</p> <p>*Dlaczego warto być odpowiedzialnym rodzicem i prawym obywatelem?</p> <p>*Mogę być lepszy. O asertywnym przyjmowaniu</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram)</p>

	<p>4. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.</p> <p><u>5. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</u></p> <p><u>6. Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych w celu rozwijania własnej kreatywności.</u></p> <p><u>7. Rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.</u></p> <p>8. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń – rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii.</p> <p><u>9. Promowanie postawy prorodzinnej.</u></p>	<p>krytyki i samowychowaniu.</p> <p>*Siła argumentów, czy argument siły? O sposobach negocjacji i mediacji w procesie rozwiązywania konfliktów.</p> <p>*Wzory i autorytety. Dlaczego warto samodzielnie i twórczo korzystać z doświadczenia innych ludzi.</p> <p>*Nasze priorytety. O kształtowaniu wspólnego systemu wartości.</p> <p>*Zaszufladkowani. O roli stereotypów i uprzedzeń w relacjach i komunikacji międzyludzkiej.</p> <p>*Co jest grane? Aktualna oferta kulturalna Krakowa.</p> <p>*Solidarność – każdy człowiek ma znaczenie.</p> <p>*Odpowiedzialność – moje decyzje i ich konsekwencje.</p> <p><u>*Jak być kreatywnym?</u></p> <p>*Współczesne organizacje młodzieżowe.</p> <p>*Królowie życia. Umiejętne korzystanie z wartości hedonistycznych.</p> <p>*Wolność drugiego człowieka granicą mojej wolności.</p> <p>*Praca, jako sposób na samorealizację.</p> <p><u>*Żyjemy nie tylko dla siebie. Miłość jako spoiwo relacji międzyludzkich.</u></p>	<p>specjaliści.</p>	<p>zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p>KULTURA</p>	<p>1. Zachęcanie do samorealizacji w zakresie kultury, w tym regionalnej.</p> <p><u>2. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</u></p> <p><u>3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</u></p> <p>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności</p>	<p>*Planowanie pracy na bieżący rok szkolny – obowiązki ucznia klasy trzeciej.</p> <p>*Prezentacje uczniowskie dotyczące Krakowa.</p> <p><u>*Moje miejsce w świecie wartości – dyskusja.</u></p> <p>*Udział w życiu kulturalnym Krakowa.</p> <p><u>*Dojrzały patriotyzm: znajomość historii, rozwój osobisty, aktywność zawodowa itp.</u></p> <p>*Bohaterstwo, męstwo, heroizm – co znaczą dzisiaj?</p> <p>*Zasady zachowania - przeżytek czy wartość w codzienności?</p> <p>*Tolerancja we współczesnym świecie – czy istnieją</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	<p>podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych.</p> <p><u>6. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</u></p> <p>7. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p> <p><u>8. Ugruntowanie poczucia przynależności do cywilizacji europejskiej oraz wiedzy o jej osiągnięciach kulturowych.</u></p> <p><u>9. Promowanie postaw patriotycznych oraz wiedzy o kulturze polskiej i jej osiągnięciach duchowych i materialnych.</u></p>	<p>granice tolerancji?</p> <p><u>*Co to znaczy być Polakiem? Patriotyzm skrojony na miarę.</u></p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p><u>1. Kształtowanie krytycznej postawy w stosunku do zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i od substancji psychoaktywnych.</u></p> <p>2. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.</p> <p>4. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, postrzegania i rozumienia świata.</p> <p><u>6. Bezpieczeństwo finansowe na drodze do samodzielności i odpowiedzialności</u></p>	<p>*Konsekwencje sięgania po używki.</p> <p>* Stop Uzależnieniom Behawioralnym – Zakupy.</p> <p>*Przypomnienie uczniom treści zawartych w najważniejszych aktach prawnych szkoły.</p> <p><u>*Moje prawa a odpowiedzialność.</u></p> <p>*Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.</p> <p>*Pułapka współzależnienia.</p> <p>*Moda na „dopalacze” – o groźnych skutkach zażywania nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p><u>*Agresja słowna – przyczyny i skutki.</u></p> <p><u>*Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.</u></p> <p><u>*Fazy miłości i małżeństwa.</u></p> <p>*Nasza prywatność a wirtualny świat.</p> <p>*Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p><u>*Jak odpowiedzialnie prowadzić domowy budżet?</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

KLASA IV

OBSZAR	ZADANIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	REALIZATORZY	TERMIN
ZDROWIE	<p>1. <u>Przedstawienie procedur sanitarnych w związku z zagrożeniem epidemicznym.</u></p> <p>2. Promowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń, w kontekście wyborów maturalnych oraz ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.</p> <p>5. <u>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego z uwzględnieniem rychłego opuszczania szkoły oraz wchodzenia w dorosłość.</u></p> <p>6. <u>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i zdolności rozpoznawania stresorów.</u></p> <p>7. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości.</p> <p>8. Dążenie do poprawy zachowań zdrowotnych, nawyków żywieniowych oraz zdrowego stylu życia.</p>	<p><u>*Przestrzeganie procedur sanitarnych – odpowiedzialność za siebie i innych.</u></p> <p>*Mam talent. Jak mogę rozwijać swoje zdolności.</p> <p>* Co chcę robić w przyszłości? Wybór studiów i drogi zawodowej.</p> <p>*Moje mocne i słabe strony.</p> <p>*Pokonywanie własnych ograniczeń.</p> <p>*Nie jestem samotną wyspą. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p><u>*O sztuce radzenia sobie ze stresem i panowaniem nad emocjami.</u></p> <p>*„Szlachetne zdrowie”. Rola zachowań prozdrowotnych.</p> <p>*„Jak się uczyć?” – higiena pracy umysłowej.</p> <p><u>* Jak organizować naukę, by opanować materiał bieżący i uporządkować treści nauczania z całego etapu edukacji?</u></p> <p>*Optymalizacja i personalizacja zestawu swoich codziennych ćwiczeń fizycznych.</p> <p>*Choroby przenoszone drogą płciową – łamiemy tabu (kontynuacja).</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagogzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
RELACJE	<p>1. <u>Ukazywanie znaczenia integracji w kontekście życia społecznego – “Ja na studiach i na rynku pracy”.</u></p> <p>2. Kształtowanie tożsamości ze szkołą przyszłego absolwenta.</p>	<p>*Mój wkład w życie społeczne.</p> <p>*Szkoła mnie potrzebuje.</p> <p><u>*Jak stworzyć rodzinę marzeń?</u></p> <p>*Nikt nie jest doskonały. O zdolności przyjmowania krytyki.</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagogzy, *Pielęgniarka,</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny</p>

	<p>3. Pozytywne kształtowanie i utrwalanie postaw prorodzinnych, pro obywatelskich i prospołecznych.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności korzystania w życiu dorosłym z asertywnych zachowań.</p> <p>5. <u>Utrwalanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem, negocjacji i mediacji – “wymiar praktyczny”.</u></p> <p>6. <u>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności (kontynuacja).</u></p> <p>7. <u>Kształtowanie postaw moralnych i respektowanie norm społecznych poprzez angażowanie w działalność charytatywną i obywatelską.</u></p> <p>8. Wykorzystywanie w życiu dorosłym umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń – rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii.</p> <p>9. <u>Promowanie postawy prorodzinnej.</u></p>	<p>*Człowiek człowiekowi wilkiem? Konflikt, negocjacje, mediacje.</p> <p>*Idź, dokąd poszli tamci. Kto i dlaczego mnie inspiruje?</p> <p>*<u>Nasza hierarchia wartości.</u></p> <p>*Stereotypy i uprzedzenia – jak sobie z nimi radzić?</p> <p>*Role społeczne na progu dorosłości.</p> <p>*Siła argumentów, czy argument siły? O sposobach negocjacji i mediacji w procesie rozwiązywania konfliktów.</p> <p>*Współczesne organizacje młodzieżowe.</p> <p>*Umiejętne korzystanie z wartości hedonistycznych.</p> <p>*Wolność drugiego człowieka granicą mojej wolności.</p>	<p>*Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p>KULTURA</p>	<p>1. Zachęcanie do samorealizacji w zakresie kultury, w tym regionalnej.</p> <p>2. <u>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie myślenia z perspektywy wpływu przyjmowanych wartości na dorosłe życie.</u></p> <p>3. <u>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego z perspektywy młodego dorosłego.</u></p> <p>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca z naciskiem na odpowiedzialność za własne postępowanie w życiu dorosłym.</p>	<p>*<u>Nasze małe ojczyzny. Mój region i kultura regionalna.</u></p> <p>*Kto lub co na mnie wpływa?</p> <p>*<u>„I wy winniście im cześć”. Szacunek wobec kultury i dorobku narodowego.</u></p> <p>*Savoir vivre – o zaletach dobrego wychowania.</p> <p>*„Myślę, więc jestem” - doskonalenie racjonalnego myślenia.</p> <p>*Życie w globalnej wiosce. Być sobą w wielokulturowym świecie.</p> <p>*Przygotowania do studniówki.</p> <p>*Udział w życiu kulturalnym Krakowa.</p> <p>*<u>Miejsce Polski na mapie cywilizacyjnych osiągnięć Europy.</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	<p>5. <u>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych, budowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wsparcia.</u></p> <p>6. Nabycie umiejętności korzystania z wiedzy w rozwiązywaniu problemów wielokulturowości.</p> <p>7. <u>Utrwalenie odpowiedzialnych postaw proekologicznych i świadomości zmian klimatycznych.</u></p> <p>8. <u>Ugruntowanie poczucia przynależności do cywilizacji europejskiej oraz wiedzy o jej osiągnięciach kulturowych.</u></p> <p>9. <u>Promowanie postaw patriotycznych oraz wiedzy o kulturze polskiej i jej osiągnięciach duchowych i materialnych.</u></p>	<p>*Zasady zachowania - przeżytek czy wartość w codzienności?</p> <p>*<u>Tolerancja we współczesnym świecie - czy istnieją granice tolerancji?</u></p> <p>*<u>Szacunek wobec planety, na której żyję świadczy o mnie jako człowieku.</u></p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p>1. <u>Kształtowanie krytycznej postawy wobec uzależnień z naciskiem na odpowiedzialność za życiowe wybory i ponoszenie konsekwencji w perspektywie młodego dorosłego.</u></p> <p>2. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji w aspekcie pracy zawodowej.</p> <p>3. <u>Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji własnych zachowań w życiu dorosłym.</u></p> <p>4. Nabycie umiejętności skutecznego reagowania w sytuacjach, trudnych, kryzysowych, nadzwyczajnych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, postrzegania i rozumienia świata.</p> <p>6. <u>Przygotowanie do samodzielnego</u></p>	<p>*Sztuka dobrej zabawy – jak nie zapominać o bezpieczeństwie?</p> <p>*Efekt domina, czyli jak wpływam na innych.</p> <p>*O sposobach naprawiania wyrządzonych krzywd?</p> <p>* "Nie wszystko złoto, co się świeci". O potrzebie krytycznego myślenia.</p> <p>*Stop Uzależnieniom Behawioralnym.</p> <p>Podsumowanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych.</p> <p>*<u>Moje prawa a odpowiedzialność.</u></p> <p>*Pułapka współzależnienia.</p> <p>*Nasza prywatność a wirtualny świat-przypomnienie.</p> <p>*Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>*<u>Czy wiem jak chronić się przed oszustwami finansowymi w sieci? – omówienie popularnych metod wyłudzenia pieniędzy.</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	<u>zarządzania finansami osobistymi z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej.</u>			
--	--	--	--	--

Podkreślone fragmenty strategii wychowawczo-profilaktycznej liceum wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, ewaluacji wewnętrznej oraz z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021.

Nauczyciel ma prawo do wyboru i przeprowadzenia innego tematu zajęć niż wymienione, jeżeli wynika on z bieżących potrzeb zespołu klasowego.

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY DLA ABSOLWENTÓW GIMNAZJUM

KLASA III

OBSZAR	ZADANIE	TEMATYKA ZAJĘĆ	REALIZATORZY	TERMIN
ZDROWIE	<p>1. <u>Przedstawienie procedur sanitarnych w związku z zagrożeniem epidemicznym.</u></p> <p>2. Promowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p> <p>3. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości pracą.</p> <p>4. Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń, w kontekście wyborów maturalnych oraz ścieżki rozwoju edukacyjno-zawodowego.</p> <p>5. <u>Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego z uwzględnieniem rychłego opuszczania szkoły oraz wchodzenia w dorosłość.</u></p> <p>6. <u>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem i zdolności rozpoznawania stresorów.</u></p> <p>7. Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych.</p> <p>8. Dążenie do poprawy zachowań zdrowotnych, nawyków żywieniowych oraz zdrowego stylu życia.</p>	<p>*<u>Przestrzeganie procedur sanitarnych – odpowiedzialność za siebie i innych.</u></p> <p>*Mam talent. Jak mogę rozwijać swoje zdolności.</p> <p>* Co chcę robić w przyszłości? Wybór studiów i drogi zawodowej.</p> <p>*Moje mocne i słabe strony.</p> <p>*Pokonywanie własnych ograniczeń.</p> <p>*Nie jestem samotną wyspą. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi.</p> <p>*<u>O sztuce radzenia sobie ze stresem i panowaniem nad emocjami.</u></p> <p>*„Szlachetne zdrowie”. Rola zachowań prozdrowotnych.</p> <p>*„Jak się uczyć?” – higiena pracy umysłowej.</p> <p>* <u>Jak organizować naukę, by opanować materiał bieżący i uporządkować treści nauczania z całego etapu edukacji?</u></p> <p>*Optymalizacja i personalizacja zestawu swoich codziennych ćwiczeń fizycznych.</p> <p>*Choroby przenoszone drogą płciową – łamiemy tabu.</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
RELACJE	<p>1. <u>Ukazywanie znaczenia integracji w kontekście życia społecznego – “Ja na studiach i na rynku pracy”.</u></p> <p>2. Kształtowanie tożsamości ze szkołą</p>	<p>*Mój wkład w życie społeczne.</p> <p>*Szkoła mnie potrzebuje.</p> <p>*<u>Jak stworzyć rodzinę marzeń?</u></p> <p>*Nikt nie jest doskonały. O zdolności przyjmowania</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy,</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego</p>

	<p>przyszłego absolwenta.</p> <p>3. Utrwalanie postaw prorodzinnych, proobywatelskich i prospołecznych.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności korzystania w życiu dorosłym z asertywnych zachowań.</p> <p>5. <u>Utrwalanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji – “wymiar praktyczny”.</u></p> <p>6. <u>Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności (kontynuacja).</u></p> <p>7. <u>Kształtowanie postaw moralnych i respektowanie norm społecznych poprzez angażowanie w działalność charytatywną i obywatelską.</u></p> <p>8. Wykorzystywanie w życiu dorosłym umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń – rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i empatii.</p> <p>9. <u>Promowanie postawy prorodzinnej.</u></p>	<p>krytyki.</p> <p>*Człowiek człowiekowi wilkiem? Konflikt, negocjacje, mediacje.</p> <p>*Idź, dokąd poszli tamci. Kto i dlaczego mnie inspiruje?</p> <p>*<u>Nasza hierarchia wartości.</u></p> <p>*Stereotypy i uprzedzenia – jak sobie z nimi radzić?</p> <p>*Role społeczne na progu dorosłości.</p> <p>*Siła argumentów, czy argument siły? O sposobach negocjacji i mediacji w procesie rozwiązywania konfliktów.</p> <p>*Współczesne organizacje młodzieżowe.</p> <p>*Umiejętne korzystanie z wartości hedonistycznych.</p> <p>*Wolność drugiego człowieka granicą mojej wolności.</p>	<p>*Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>(odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>
<p>KULTURA</p>	<p>1. Zachęcanie do samorealizacji w zakresie kultury, w tym regionalnej.</p> <p>2. <u>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie. Rozwijanie myślenia z perspektywy wpływu przyjmowanych wartości na dorosłe życie.</u></p> <p>3. <u>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego z perspektywy młodego dorosłego.</u></p> <p>4. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca z naciskiem na odpowiedzialność</p>	<p>*<u>Nasze małe ojczyzny. Mój region i kultura regionalna.</u></p> <p>*Kto lub co na mnie wpływa?</p> <p>*<u>„I wy winniście im cześć”. Szacunek wobec kultury i dorobku narodowego.</u></p> <p>*Savoir vivre – o zaletach dobrego wychowania.</p> <p>*„Myślę, więc jestem” - doskonalenie racjonalnego myślenia.</p> <p>*Życie w globalnej wiosce. Być sobą w wielokulturowym świecie.</p> <p>*Przygotowania do studniówki.</p> <p>*Udział w życiu kulturalnym Krakowa.</p> <p>*Zasady zachowania - przeżytek czy wartość</p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	<p>za własne postępowanie w życiu dorosłym.</p> <p><u>5. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych, budowanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wsparcia.</u></p> <p>6. Nabycie umiejętności korzystania z wiedzy w rozwiązywaniu problemów wielokulturowości.</p> <p><u>7. Utrwalenie odpowiedzialnych postaw proekologicznych i świadomości zmian klimatycznych.</u></p> <p><u>8. Ugruntowanie poczucia przynależności do cywilizacji europejskiej oraz wiedzy o jej osiągnięciach kulturowych.</u></p> <p><u>9. Promowanie postaw patriotycznych oraz wiedzy o kulturze polskiej i jej osiągnięciach duchowych i materialnych.</u></p>	<p>w codzienności?</p> <p><u>*Tolerancja we współczesnym świecie - czy istnieją granice tolerancji?</u></p> <p><u>* Szacunek wobec planety, na której żyję świadczy o mnie jako człowieku.</u></p> <p><u>*Miejsce Polski na mapie cywilizacyjnych osiągnięć Europy.</u></p>		
<p>BEZPIECZEŃSTWO</p>	<p><u>1. Kształtowanie krytycznej postawy wobec uzależnień z naciskiem na odpowiedzialność za życiowe wybory i ponoszenie konsekwencji w perspektywie młodego dorosłego.</u></p> <p>2. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji w aspekcie pracy zawodowej.</p> <p><u>3. Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji własnych zachowań w życiu dorosłym.</u></p> <p>4. Nabycie umiejętności skutecznego reagowania w sytuacjach, trudnych, kryzysowych, nadzwyczajnych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności krytycznego</p>	<p>*Sztuka dobrej zabawy – jak nie zapominać o bezpieczeństwie?</p> <p>*Efekt domina, czyli jak wpływam na innych.</p> <p>*O sposobach naprawiania wyrządzonych krzywd?</p> <p>* "Nie wszystko złoto, co się świeci". O potrzebie krytycznego myślenia.</p> <p>*Stop Uzależnieniom Behawioralnym. Podsumowanie wiedzy na temat uzależnień behawioralnych.</p> <p><u>*Moje prawa a odpowiedzialność.</u></p> <p>*Pułapka współuzależnienia.</p> <p>*Nasza prywatność a wirtualny świat- przypomnienie.</p> <p>*Gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych.</p> <p><u>*Czy wiem jak chronić się przed oszustwami finansowymi w sieci? – omówienie popularnych metod wyłudzenia pieniędzy.</u></p>	<p>*Wychowawcy, *Nauczyciele, *Katecheci, *Pedagodzy, *Pielęgniarka, *Zaproszeni specjaliści.</p>	<p>Wg możliwości i potrzeb w ciągu całego roku szkolnego (odrębny harmonogram zawarty w programach profilaktyczno-wychowawczych klas)</p>

	myślenia, postrzegania i rozumienia świata. <u>6. Przygotowanie do samodzielnego zarządzania finansami osobistymi z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania z bankowości elektronicznej.</u>			
--	---	--	--	--

Podkreślone fragmenty strategii wychowawczo-profilaktycznej liceum wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i oczekiwań społeczności szkolnej, ewaluacji wewnętrznej oraz z kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021.

Nauczyciel ma prawo do wyboru i przeprowadzenia innego tematu zajęć niż wymienione, jeżeli wynika on z bieżących potrzeb zespołu klasowego.

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego liceum to działanie:

1. Przemysłane, zaplanowane, systematyczne.
2. Obejmujące opracowanie systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających podejmowane działania.
3. Służące podnoszeniu jakości działań.

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

1. Ewaluację celu (czy osiągnięto zamierzone cele?).
2. Ewaluację wyników (jakie są efekty zrealizowanych działań?).
3. Ewaluację procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

Zasadniczymi celami ewaluacji wewnętrznej są:

1. Dojrzałość fizyczna młodzieży.
2. Dojrzałość psychiczna młodzieży.
3. Dojrzałość społeczna młodzieży.
4. Dojrzałość duchowa młodzieży.

Zasady ewaluacji wewnętrznej programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Udział wszystkich zainteresowanych – ewaluacja obejmuje przedstawicieli całej szkolnej społeczności.
2. Jednoznaczne określenie celu prowadzonej ewaluacji – przed rozpoczęciem badań ewaluacyjnych, wszyscy zainteresowani są poinformowani o celach ewaluacji, składzie zespołu ds. Ewaluacji oraz planach dotyczących wykorzystania wyników ewaluacji.
3. Ustalenie zasad ewaluacji – za całość ewaluacji odpowiedzialny jest, co roku powoływany zespół ds. ewaluacji, który przeprowadza badania i dokonuje ich analizy.
4. Jednoznaczne pytania – pytania dotyczące działań wychowawczo-profilaktycznych, są formułowane w sposób jednoznaczny i powszechnie zrozumiały, aby wnioski można było praktycznie wykorzystać do planowania i udoskonalania oddziaływań.

5. Realistyczna metodologia badań ewaluacyjnych – metody gromadzenia danych ewaluacyjnych oraz zakres analiz uwzględnia możliwości zespołu ds. ewaluacji.
6. Uwzględnienie różnych punktów widzenia – gromadzenie danych oraz dokonywanie interpretacji uwzględnia wielość stanowisk.
7. Bezpośrednia informacja zwrotna – wszystkie osoby objęte badaniami otrzymują informację zwrotną o uzyskanych wynikach.
8. Brak presji czasowej – zapewnienie odpowiedniej ilości czasu na prowadzenie badań, analizę i interpretację wyników oraz wyciągnięcie wniosków.
9. Dokumentacja ewaluacji – wszystkie działania ewaluacyjne są dokumentowane i przechowywane.
10. Powtarzalność ewaluacji – badania są powtarzane w stałych odstępach czasowych.

EWALUACJA WEWNĄTRZSKOLNA

Badania zostały przeprowadzone w czerwcu 2021 roku wśród całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli) za pomocą opracowanych przez zespół ds. ewaluacji kwestionariuszy ankietowych.

Badania ankietowe uczniów – udział wzięło 146 uczniów.

- Większość uczniów czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie, otaczająca ich atmosfera wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój i przyswajanie wiedzy.
- Ponad 60% ankietowanych deklaruje, że zna dobrze lub przeciętnie różnorodne techniki przyswajania wiedzy z poszczególnych przedmiotów i potrafi wykorzystywać je w codziennej nauce.
- Większość nauczycieli prezentowała w ramach zajęć techniki skutecznego uczenia się przedmiotu, którego nauczają.
- Nie wszyscy badani czują się wysoko zmotywowani i chętni do podejmowania różnych rozwijających umiejętności inicjatyw, ponieważ większość oceniała swój poziom motywacji do pracy jako przeciętny.
- Zdecydowana większość sądzi natomiast, że nauczyciele starają się podejmować inicjatywy, dzięki którym można uczyć się samodzielnego działania.

- 67% ankietowanych uznało poziom indywidualizowania i dostosowywania pracy na zajęciach dydaktycznych za częściowy.
- Połowa badanych sądzi, że nauczyciele wspierają ich w różnym stopniu w procesie zdobywania wiedzy, przeważnie stosują metody ułatwiające uczenie się oraz organizują ciekawe projekty, w wyniku których uczniowie mogą rozwijać swoją innowacyjność i kreatywność.
- Ponad 60% uczniów stwierdza, że może liczyć na wsparcie wychowawcy w trudnej sytuacji.
- Połowa badanych uważa, wśród pracowników szkoły jest osoba, której zawsze mogą zaufać i opowiedzieć o swoich problemach, najczęściej zwracają się wówczas do wychowawcy, nauczyciela innego przedmiotu lub pedagoga i psychologa szkolnego.
- Zdecydowana większość (ponad 80%) badanych deklaruje, że wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.
- Połowa badanych uważa, że częściowo ma możliwość realizowania swoich zainteresowań w szkole, a około 30% poza nią.
- Około połowa uczniów odpowiedziała twierdząco na pytanie o to, czy na godzinach wychowawczych często poruszane są kwestie związane z różnymi wartościami, takimi jak m.in. przyjaźń, miłość, tolerancja czy odpowiedzialność.
- Przeważająca większość zna i rozumie stawiane im cele uczenia się i formułowane oczekiwania oraz dobrze lub przeciętnie rozumie otrzymywane od nauczycieli informacje zwrotne na temat postępów w nauce, a także czuje, że ma wpływ na sposób organizowania i przebieg uczenia się.
- Nie wszyscy badani zgadzają się z tym, że nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania, które zachęcają do pracy własnej.
- Połowa ankietowanych dobrze lub przeciętnie ocenia swój poziom integracji wiedzy z różnych przedmiotów.
- Większość uczniów czuje się zestresowana i przemęczona koniecznością powrotu do nauki stacjonarnej, wiążącej się z codziennymi dojazdami do szkoły i bardzo wczesnym, rannym wstawaniem.
- Deklarują brak czasu na odpoczynek i realizację swoich zainteresowań.
- Czują się przytłoczeni licznymi pracami pisemnymi.
- Zgłaszają potrzebę zorganizowania dodatkowych zajęć, które pomogłyby im uzupełnić braki powstałe w czasie nauki zdalnej.
- Najczęstszym obiektem krytyki staje się nadmiar materiału zatwierdzony do realizacji w ramach nowej podstawy programowej.

Badania ankietowe rodziców – udział wzięło 142 rodziców.

- Przeważająca większość rodziców deklaruje, że ich dziecko czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie, otaczająca je atmosfera wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój i przyswajanie wiedzy.
- 75 % ankietowanych utrzymuje regularny kontakt z wychowawcą klasy, a połowa zgłasza problemy w nauce bezpośrednio nauczycielowi danego przedmiotu.
- 65 % badanych rodziców nie zauważyło, by ich dzieci przejawiały poważne trudności w nauce, 32% obserwuje to zjawisko sporadycznie.
- Zdaniem 84 % badanych dzieci starają się przede wszystkim samodzielnie radzić sobie z napotykanymi trudnościami.
- Pojawiające się problemy, które sygnalizowali opiekunowie, to: ich zdaniem zbyt wysokie wymagania stawiane przez niektórych nauczycieli przedmiotów nie rozszerzonych oraz nie będących obowiązkowymi, maturalnymi; zbyt duża ilość nakładających się na siebie sprawdzianów i kartkówek; trudny do opanowania i zbyt obszerny materiał zawarty w podstawie programowej; brak czasu na powtarzanie i utrwalanie omawianego na lekcjach materiału; brak czasu na zindywidualizowaną pracę z uczniami.
- Prawie połowa rodziców zaznacza, że ich zdaniem nauczyciele organizują ciekawe projekty zachęcające ich dzieci do nauki przedmiotu.
- Podobny odsetek badanych ocenia pozytywnie przekazywanie przez nauczycieli wiedzy na temat skutecznych technik uczenia się danego przedmiotu oraz stwarzanie możliwości samodzielnego rozwoju kreatywności uczniów.
- Około połowa rodziców uważa, że nauczyciele dbają o wychowanie uczniów do wartości i kształtowanie u młodzieży odpowiednich postaw społecznych;
- 30% rodziców przyznaje, że nie ma na ten temat wiedzy.
- 91% odpowiadających jednoznacznie stwierdziło, że posiada wiedzę o tym, jak uzyskać niezbędną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. 80% nie korzystało z niej w czasie pandemii, a 14 % zdecydowało się na to w wyjątkowych przypadkach.
- Podobny odsetek badanych nie odczuwa potrzeby uzyskiwania od szkoły wsparcia w procesie wychowania dzieci lub liczy na to sporadycznie.
- Niewielka część ankietowanych przyznała, że ich dzieci potrzebują stałej opieki specjalisty – terapeuty lub lekarza psychiatry poza szkołą (najczęściej w przypadku długotrwałego leczenia).

- 80% osób, które odpowiedziały twierdząco na pytanie dotyczące korzystania przez ich dzieci z pomocy psychologicznej, zadeklarowało pojawienie się tych potrzeb po okresie pracy zdalnej.
- Ankietowani wyrażają swoje niezadowolenie z zakresu wiedzy, którą muszą opanować ich dzieci w ramach wymagań nowej podstawy programowej.
- Zaznaczają, że młodzież czuje się przytłoczona obowiązkami szkolnymi, przez co traci motywację do nauki.
- Odpowiedzi udzielane przez rodziców w dużej mierze pokrywają się z tymi, które podawali uczniowie.
- Zarówno młodzież, jak i opiekunowie, liczą na pojawienie się w szkole zajęć warsztatowych oraz wyjazdów integracyjnych, które pomogłyby przywrócić odpowiednie relacje koleżeńskie w klasach.

Badania ankietowe nauczycieli – udział wzięły 37 osób.

- Przeważająca większość nauczycieli deklaruje, że czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, a otaczająca ich atmosfera wpływa korzystnie na wszechstronny rozwój i jakość wykonywanej pracy.
- Wszyscy ankietowani jednogłośnie stwierdzają, że uczniowie zawsze mogą liczyć na ich pomoc w trudnych sytuacjach.
- 95% posiada w szkole osobę, z którą może porozmawiać o swoich problemach.
- 98% potwierdza swoje starania w dążeniu do indywidualizowania pracy zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi uczniów.
- Wszyscy deklarują, że prowadzą na bieżąco wymaganą dokumentację psychologiczno-pedagogiczną.
- 75% stale utrzymuje kontakt z wychowawcą klasy i innymi uczącymi w danym oddziale, a pozostali starają się to robić w razie potrzeby.
- Prawie 90% ocenia bardzo dobrze lub dobrze swoją otwartość na zgłaszane przez uczniów pytania i wątpliwości wynikające z niezrozumienia omawianego na lekcji materiału.
- Wszyscy ankietowani współpracują ze sobą w obrębie przynajmniej trzech zespołów: przedmiotowych, zespołu uczących w danej klasie, zespołu wychowawców etc.; Zdecydowana większość jednoznacznie pozytywnie ocenia tę współpracę jako dobrą lub bardzo dobrą.
- Wszyscy odpowiadający przyznają, że informują uczniów o celach zajęć i stosują informację zwrotną co do postępów w nauce, choć prawie 30% uważa, że często brakuje na to czasu.

- Nauczyciele jednogłośnie przyznają, że starają się informować uczniów o odpowiednich dla danego przedmiotu metodach uczenia się oraz motywować ich do nauki na wiele sposobów, a także – z różną częstotliwością – stwarzać swoim podopiecznym możliwość wpływania na sposób i przebieg procesu uczenia się.
- Większość stale lub często zachęca młodzież do udzielania sobie wzajemnej pomocy, m. in. w nauce.
- Prawie 70% uczących stwarza wychowankom możliwość decydowania o tym, jakie inicjatywy edukacyjne chcą podejmować.
- 80% zapewnia o tym, że umożliwiają młodzieży kreatywną pracę w ramach bieżących zajęć lekcyjnych.
- 43% nauczycieli wykorzystuje na swoich lekcjach metodę projektu, a pozostali deklarują, że robią czasami.
- Jednocześnie wszyscy starają się dbać o kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw i wartości oraz różnicować wykorzystywane w czasie lekcji metody pracy, aby urozmaicić przebieg zajęć.
- Wszyscy wychowawcy podejmują z uczniami rozmowy na temat ważnych dla nich wartości, takich jak: miłość, przyjaźń, tolerancja.

Sposoby monitorowania działalności wychowawczej:

1. Wymiana uwag, pomysłów i wniosków między nauczycielami.
2. Analiza danych, wdrażanie programu, wymiana uwag, pomysłów i wniosków w zespole ds. ewaluacji.
3. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach.
4. Rozmowy z uczniami przeprowadzane podczas godzin do dyspozycji wychowawcy.
5. Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcami, pedagogami i innymi nauczycielami.
6. Rozmowy z rodzicami podczas zebrań, dni otwartych, konsultacji.
7. Analiza problemów wychowawczych, formułowanie diagnozy podczas cyklicznych zebrań zespołów wychowawców dla danych poziomów klas.
8. Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń rady pedagogicznej i wnioski zapisywane w protokołach.
9. Monitorowanie liczby uczniów biorących udział w konkursach oraz osiągniętych przez nich wyników.
10. Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm.
11. Monitorowanie postępów uczniów w zachowaniu i nauce.

Narzędzia ewaluacji:

1. Rozmowy z wychowawcami dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w klasach.
2. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca postaw, zaangażowania, zainteresowań, oczekiwań, planów na przyszłość, samopoczucia, postrzegania własnej osoby.
3. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca postępów dydaktycznych i wychowawczych ich dzieci oraz wniosków, obserwacji, oczekiwań, sugestii ich samych.
4. Ankieta skierowana do nauczycieli, dotycząca realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w klasach, jak również ich uwag, sugestii, pomysłów służących jego udoskonaleniu.

Rada Rodziców program uchwaliła dnia 23 września 2021

Ryszard Godyń

Podpis Przewodniczącego Rady Rodziców

Program pozytywnie zaopiniowała Rada Pedagogiczna w dniu 27 września 2021

Wojciech Zagórny

Podpis i pieczętka Dyrektora szkoły