



PROGRAM WYCHOWAWCZO-

-PROFILAKTYCZNY

VII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. ZOFII NAŁKOWSKIEJ

W KRAKOWIE

PREAMBUŁA

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

**PRZEPISY PRAWA OŚWIATOWEGO DOTYCZĄCE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

- Konstytucja RP (Dz. U. Nr 78, poz. 483, z 2001 r. Nr 28, poz. 319, z 2006 r. Nr 200, poz. 1471 oraz z 2009 r. Nr 114, poz. 946)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481);
- Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203, z 2018 r. poz. 2245 oraz z 2019 r. poz. 1287);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681);
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy - Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 2245 i 2432 oraz z 2019 r. poz. 534 i 1287);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018 r. poz. 969);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 i 2244 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1878 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1466 i 2227 oraz z 2019 r. poz. 638);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2019 r. poz. 852);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2015 r. poz. 1390 oraz z 2019 r. poz. 730);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249 oraz z 2018 r. poz. 214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 roku zmieniające rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 1008);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 roku w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, 530, 564, 657, 781, 872, 891, 952, 1111, 1394, 1539);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 roku w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389).

SYLWETKA ABSOLWENTA

Proces edukacyjno – wychowawczy w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie ma na celu ukształtowanie sylwetki absolwenta, dojrzałego człowieka o określonej postawie moralnej i społecznej.

Absolwent powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej przewidzianej programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, powinien być wrażliwym na niesprawiedliwość i zło, kulturalnym, taktownym, opanowanym, lojalnym, tolerancyjnym.
3. Projektować i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia, brać udział w dyskusjach, zachowując tolerancję, otwierać się na nowe poglądy i poszerzać wiedzę.
4. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję dla innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
5. Reprezentować określoną postawę społeczną: otwartości na wartości uniwersalne, ciekawości świata, znajomości języków obcych, dbałości o kulturę języka ojczystego.
6. Umieć krytycznie, logicznie i twórczo myśleć, posiadać umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
7. Przeciwstawiać się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reagować i podejmować decyzje, czuć się obywatelem Polski, Europy i świata, być człowiekiem prawnym, przygotowanym do godnego i mądrego życia.
8. Przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny w trosce o zdrowie własne oraz innych.

Po ukończeniu liceum, absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Liceum jest miejscem wychowania młodego człowieka w duchu mądrości, odpowiedzialności i poszanowania wartości humanistycznych. Powinno rozwijać również w uczniach szacunek dla nauki, jako drogi do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym, narodowym i politycznym oraz zrozumienia mechanizmów rządzących współczesnym społeczeństwem.

W VII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, przygotowujemy uczniów do aktywnego życia we współczesnym świecie, kształtując samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności za własną przyszłość oraz do planowania i realizowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej, w szczególności poprzez:

1. Wychowywanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Rozwijanie predyspozycji intelektualnych, talentów i zainteresowań uczniów.
3. Dbanie o wszechstronny rozwój intelektualny i osobowość uczniów.
4. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, w tym prezentowanie swojego stanowiska z poszanowaniem poglądów innych ludzi.
5. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień.
6. Rozwijanie twórczego i abstrakcyjnego myślenia: poszukiwanie, porządkowanie, krytyczną analizę i wykorzystywanie różnych źródeł informacji.
7. Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych.
8. Kształtowanie samodzielności, kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności uczniów.
9. Kształtowanie umiejętności rozumienia zjawisk zachodzących we współczesnym świecie i ich nowoczesnej interpretacji z zachowaniem tradycji narodowej.
10. Gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów. Umożliwianie uczniom pracy w ramach międzynarodowych programów naukowych.
11. Kształcenie umiejętności w zakresie języków obcych na różnych poziomach.
12. Rozwijanie kompetencji matematycznych.
13. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, bezpieczne, odpowiedzialne i celowe wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych.
14. Kreatywne rozwiązywanie problemów z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz technik mediacyjnych.
15. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej. Udział w życiu kulturalnym szkoły, lokalnej społeczności i kraju, praca w zespole i aktywność społeczna.
16. Zapewnianie bezpieczeństwa i stwarzanie przyjaznej atmosfery pracy oraz warunków do zdobywania szerokiej wiedzy ogólnej i szczegółowych wiadomości bądź umiejętności pozwalających na kontynuowanie kształcenia w wybranym przez ucznia kierunku.

Cel nadrzędny:

Grono pedagogiczne oraz rodzice uczniów VII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów Prawa Oświatowego oraz podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej Państwa, przyjmują, jako cel nadrzędny: wykształcenie i wychowanie młodego człowieka na mądrego i w pełni dojrzałego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej, mającego umiejętności do współtworzenia oblicza naszego kraju a jednocześnie świadomość, iż otrzymując staranne wychowanie i wykształcenie ponosi odpowiedzialność za losy i kształtowanie wizerunku Ojczyzny.

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Założenia ogólne:

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice.
2. Zarówno rodzice jak i uczniowie, wstąpili do społeczności szkolnej, jako osoby wolne, świadomie ponosząc odpowiedzialność za współtworzenie tejże społeczności.
3. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej odpowiedzialności za efekty wychowania.
4. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego, pielęgniarkę szkolną, a także zewnętrznych specjalistów.
5. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej.
6. Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wychowawca z udziałem uczniów i w porozumieniu z rodzicami, planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny:
 - a. podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby uczniów oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy;
 - b. plan wychowawczo-profilaktyczny klasy jest przedstawiany rodzicom z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań;
 - c. wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych do rodziców, specjalistów ze szkoły lub instytucji współpracujących;
 - d. zadania wychowawczo-profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu ucznia w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Celowo podejmowane działania profilaktyczne wspierają osobisty (emocjonalny, intelektualny, fizyczny, duchowy i społeczny) rozwój jednostek oraz usprawniają te aspekty, które odgrywają istotną rolę w ograniczaniu zjawiska używania środków odurzających.

Do czynników chroniących profilaktycznie należą uwarunkowania jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Do czynników ryzyka profilaktyki należy zaliczyć te uwarunkowania jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne, środowiskowe, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia.

Główne kategorie czynników chroniących związanych ze szkołą:

1. Opiekuńcze i wspierające relacje.
2. Pozytywne wysokie oczekiwania.
3. Sposobność do znaczącego uczestnictwa w różnych zadaniach i wydarzeniach.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Współczesny model profilaktyki zakłada położenie wzmożonego nacisku na promocję zdrowia. Podstawowym założeniem w tej dziedzinie jest sięganie do przyczyn używania środków uzależniających, a nie koncentracja na skutkach ich działania. Główną formę oddziaływań stanowią dialog i aktywne uczestnictwo w działaniach profilaktycznych, a nie jednostronny przekaz i bierny odbiór. Czas i zakres oddziaływań odbywa się w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Proces realizowany jest przez nauczycieli i liderów młodzieżowych, obejmując wszystkie środki uzależniające i zachowania ryzykowne. Efekty podjętych działań koncentrują się w szczególności na: umiejętności odmawiania, kształtowaniu poczucia własnej wartości, uporządkowaniu systemu wartości, rozwijaniu umiejętności społecznych, wyposażaniu w wiedzę o uzależnieniach oraz osobistym zaangażowaniu.

Zadania profilaktyki w środowisku szkolnym:

1. Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń.
2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych; dostępność wszelakich dóbr materialnych wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach.
3. Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m.in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, decyzyjnych czy samooceny), ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata.
4. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – współczesny nastolatek coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego myślenia i działania.
6. Rozwijanie więzi z grupą społeczną.
7. Uczenie odpowiedzialności, akceptacji i zrozumienia skutków własnych wyborów i działań.
8. Rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego, jako dwóch podstawowych obszarów, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów.
9. Kształtowanie w środowisku szkolnym norm sprzyjających zdrowemu rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych.
10. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.
11. Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych i substancji psychotropowych:
 - a. profilaktyka higieny umysłowej, inicjowanie działań prozdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania;
 - b. kształtowanie samorozwoju uczniów, zachęcanie i stwarzanie możliwości do rozwoju swoich pasji, zainteresowań;
 - c. umożliwianie udziału w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych;
 - d. prowadzenie zajęć z wychowawcą z zakresu szeroko pojętego zdrowia, witalności, upowszechniania sportu itp.;
 - e. prowadzenie warsztatów edukacyjnych, godzin wychowawczych i innych działań profilaktycznych w zakresie redukcji stresu, jako głównego czynnika ryzyka uzależnień;
 - f. prowadzenie warsztatów edukacyjnych, godzin wychowawczych i innych działań profilaktycznych w zakresie wzmacniania samooceny, samoskuteczności i stabilnego, pozytywnego obrazu własnej osoby, jako istotnego czynnika chroniącego przed wszelkimi uzależnieniami;

- g. profilaktyka niepożądanych zachowań, zjawisk i postaw:
 - i. kształtowanie postawy asertywnej u młodzieży;
 - ii. zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
 - iii. wyposażenie w wiedzę na temat używek i ich oddziaływania na organizm;
 - iv. wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu uzależnień behawioralnych i cyberprzemocy oraz bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.

12. Rozwijanie działalności charytatywnej i wolontariatu wśród uczniów.

13. Ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wychowania do wartości.

14. Współpraca grona pedagogicznego w zakresie realizacji szeroko pojętych działań profilaktycznych.

15. Współpraca z zewnętrznymi organizacjami i instytucjami wspierającymi tego typu przedsięwzięcia (po uprzednim uzgodnieniu i zweryfikowaniu tematyki).

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej Rzeczypospolitej Polskiej. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę i rolę rodziców, ale także kierunki polityki oświatowej Państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka. Zadaniem szkoły jest w głównej mierze wychowywanie młodzieży do wartości.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje:

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
2. Wzmacnianie wychowawczej funkcji szkoły.
3. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
4. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego.
5. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
6. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
7. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
8. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
9. Opiekę nad uczniami pozostającymi w trudnej sytuacji materialnej i życiowej.
10. Dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy.

11. Kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
12. Przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
13. Stwarzanie warunków do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.
14. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.
16. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
17. Wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - c. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - d. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
18. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
19. Egzekwowanie zasad związanych z punktualnością, obowiązkowością oraz zwracanie uwagi na kulturalną postawę młodzieży podczas przerw.
20. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
21. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
22. Kształtowanie przyjaznego klimatu w liceum, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz serdecznych, pełnych szacunku wzajemnych relacji uczniów, rodziców i nauczycieli.

23. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
24. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.
25. Rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej, zaangażowania w działalność organizacji pozarządowych, harcerskich, stowarzyszeń itp.
26. Przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
27. Rozwijanie krytycznej analizy informacji oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
28. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
29. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
30. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji oraz wynikających z diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole.
31. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
32. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych czy środków zastępczych, a także podejmowaniu przez uczniów innych zachowań ryzykownych.
33. Kreowanie przez nauczycieli pożądanych postaw poprzez dawanie przykładu swoim zachowaniem.
34. Zachowywanie neutralności politycznej przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, nie stroniąc jednocześnie od rzetelnych, obiektywnych informacji i dyskusji na tematy społeczno-polityczne.
35. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu ww. środków i substancji.

**DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE UDZIAŁ UCZNIÓW W OBCHODACH
ROCZNIC WYDARZEŃ HISTORYCZNYCH,
ŚWIĄT PAŃSTWOWYCH I UROCZYSTOŚCIACH SZKOLNYCH**

Ceremoniał szkolny:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
3. Studniówka uczniów klas maturalnych.
4. Święto Patrona Szkoły.
5. Jubileusze powstania VII Liceum.
6. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Uroczystości w czasie roku szkolnego:

1. Uroczystości upamiętniające ważne wydarzenia w historii Ojczyzny.
2. Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
3. Dzień Praw Człowieka i Obywatela.

Ważniejsze wydarzenia szkolne:

1. Zajęcia integracyjne dla klas pierwszych.
2. Akcja „Sprzątanie Świata”.
3. Wymiany zagraniczne młodzieży.
4. Dzień Papieski.
5. Konkurs pieśni patriotycznej dla klas pierwszych.
6. Mikołajki.
7. Spotkania wigilijne, jasełka szkolne.
8. Noworoczny Turniej Koszykówki Chłopców o Puchar Dyrektora Szkoły.
9. Turniej Koszykarskich Pokoleń Siódemki.
10. Walentynki.
11. Dzień Kobiet.
12. Rekolekcje wielkopostne.
13. Dzień Otwarty Szkoły dla kandydatów.
14. Dzień Chłopca.
15. Dzień Sportu.
16. Pielgrzymka maturzystów do Kalwarii Zebrzydowskiej.
17. Wycieczki klasowe.
18. Akcje charytatywne.
19. Akcje krwiodawstwa.
20. Spotkania z zaproszonymi Gośćmi.
21. Dni Tischnerowskie, Festiwal Conrada.
22. Akcje czytania narodowych dzieł.
23. Udział uczniów w Krakowskim salonie maturzystów.
24. Spotkania z przedstawicielami uczelni krakowskich.
25. Konkurs wiedzy o historii Szkoły i jej Patronce dla klas pierwszych.
26. Konkurs na „Najlepszego Historyka Siódemki”.
27. Dzień Francuski.

28. Konkursy piosenki anglojęzycznej i nieanglojęzycznej.
29. Cykliczne i okolicznościowe wystawy organizowane przez szkolną bibliotekę.

30. Sesje naukowe, konkursy, występy artystyczne, wystawy uczniów szczególnie uzdolnionych.

Klasowe programy wychowawczo – profilaktyczne, opracowane przez wychowawców wspólnie z uczniami, w porozumieniu z rodzicami, powinny zawierać realizatorów, terminy powyższych imprez i uroczystości oraz sposób ich realizacji.

Działalność edukacyjna obejmuje:

1. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:
 - a. Poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
 - b. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
 - c. Poszerzanie problematyki edukacji dla bezpieczeństwa, w tym o ratownictwo medyczne.
 - d. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
 - e. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.
 - f. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska.
 - g. Rozwijanie zainteresowania ekologią.
 - h. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizacji projektów edukacyjnych.
 - i. Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik informatycznych.
 - j. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
 - k. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu

decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

- l. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- m. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania ww. środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje:

1. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem ww. środków i substancji, skierowanych do uczniów, ich rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
2. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:
 - a. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania ww. środków i substancji.
 - b. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców, w przypadku używania ww. środków i substancji.
 - c. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom, na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
 - d. Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW
I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

Zadania ogólnoszkolne:

1. Zintegrowane działania grona pedagogicznego w zakresie procesów wspomagania uczniów.
2. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
3. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
4. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.

5. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
6. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem, podczas realizacji podstawy programowej, w ramach każdego przedmiotu.
7. Integrowanie społeczności szkoły wokół jej celów.
8. Stwarzanie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły.
9. Wykorzystanie systemu oceniania, jako środka osiągania celów wychowawczych, promowanie postępu w uczeniu się i zachowaniu, prezentowanie osiągnięć uczniów, wzbogacanie systemu nagradzania uczniów.
10. Tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie imprez szkolnych: konkursy, przeglądy, debaty, dni sportu, itp.
11. Doskonalenie systemu diagnozy, profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
12. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
13. Wspieranie samorządności uczniów.
14. Rozwijanie idei wolontariatu i postaw prospołecznych.
15. Włączanie się do inicjatyw środowiska lokalnego.
16. Doskonalenie zawodowe.

Zadania wychowawcy klasy:

1. Zaplanowanie wspólnie z uczniami i we współpracy z rodzicami - zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojej klasy - w formie planu, opartego na programie wychowawczo-profilaktycznym liceum.
2. Uczestnictwo w spotkaniach zespołu wychowawców.
3. Praca w ramach zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w klasie.
5. Omawianie trudnych sytuacji zaistniałych w klasie, szukanie przyczyn ich powstawania oraz sposobów zapobiegania.
6. Położenie nacisku na proces integracji z grupą po okresie nauki zdalnej.
7. Wypracowywanie wniosków lub podejmowanie decyzji w sprawie organizacji różnych form przeciwdziałania negatywnym zjawiskom wychowawczym.
8. Wprowadzanie uczniów do świata wartości, jako proces stały, w ramach bieżącej pracy z uczniem.
9. Opracowywanie, w miarę potrzeb, prezentacji multimedialnych oraz scenariuszy godzin z wychowawcą z zakresu wybranych zagadnień oraz udostępnianie ich w ramach wzajemnej współpracy i wymiany – wychowawcom i zainteresowanym nauczycielom.
10. Kształcenie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach.

11. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
12. Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
13. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
14. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
15. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem podczas realizacji podstawy programowej w ramach każdego przedmiotu.
16. Położenie nacisku na pozytywną, efektywną komunikację interpersonalną, aktywne słuchanie itd.
17. Diagnozowanie potrzeb zespołu i poszczególnych uczniów.
18. Bieżąca kontrola frekwencji uczniów.
19. Koordynowanie pracy wychowawczej w zespole klasowym.
20. Integrowanie zespołu klasowego.
21. Wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków.
22. Wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu.
23. Organizowanie czasu wolnego uczniów.
24. Promowanie osiągnięć uczniów, klasy.
25. Wnioskowanie o zorganizowanie pomocy.
26. Przygotowanie uroczystości i spotkań z udziałem gości.
27. Planowanie i prowadzenie godzin z wychowawcą zgodnie z planem pracy oraz z zakładanymi celami.
28. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka oraz czuwanie nad ich przestrzeganiem.
29. Inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy i szkoły.
30. Wnioskowanie za zgodą rodzica lub pełnoletniego ucznia, o diagnozę w poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem.
31. Współpraca z rodzicami uczniów, specjalistami ze szkoły i spoza niej.
32. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce komunikacji interpersonalnej oraz motywacji do nauki.
33. Organizowanie zebrań dla rodziców, dni otwartych.
34. Informowanie rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w nauce ich dzieci.
35. Zachęcanie rodziców do udziału w szkoleniach organizowanych na terenie liceum.
36. Przekazywanie rodzicom informacji o działalności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Krakowie.
37. Przedstawianie rodzicom oferty Małopolskiego Ośrodka Fundacji Praesterno oraz innych organizacji działających na rzecz wsparcia rodziny.
38. Uczestnictwo w zespołach problemowych, tworzonych w zależności od potrzeb.

Zadania nauczycieli zajęć edukacyjnych:

1. Realizowanie treści programowych zgodnie ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczych, dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw.
2. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.
3. Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się.
4. Wprowadzanie elementów wychowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem podczas realizacji podstawy programowej w ramach każdego przedmiotu.
5. Rozwiązywanie problemów wychowawczych poprzez wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami.
6. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniom z niepełnosprawnościami.
7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
8. Współpraca z wychowawcą, realizowanie strategii wychowawczej klasy, respektowanie zasad, ustaleń.
9. Przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów związanych z realizowaną podstawą programową i programem wychowawczym klasy.
10. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
11. Propagowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
12. Inspirowanie pracy zespołowej w czasie lekcji, stosowanie nowoczesnych metod aktywizujących uczniów w czasie lekcji.
13. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.
15. Stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy.
16. Formułowanie oczekiwań wobec uczniów, dotyczących ich osiągnięć edukacyjnych i zachowania.

Zadania dla specjalistów:

1. Współpraca z wychowawcami, nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz instytucjami wspierającymi dobro dziecka i rodziny.
2. Dostarczanie wiedzy, kształcenie umiejętności i postaw uczniów, nauczycieli, rodziców.
3. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce, zachowaniu, rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów.
4. Wspomaganie wychowawców i nauczycieli w diagnozie, planowaniu i realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych.

6. Prowadzenie psychoedukacji w zakresie psychoterapii i funkcjonowania systemów rodzinnych.
7. Współpraca z rodzicami uczniów oraz z przedstawicielami środowiska lokalnego.
8. Opracowywanie strategii działań w przypadku pojawienia się sytuacji niestandardowych.
9. Prowadzenie innych działań wspierających lub oddziaływujących na rzecz ucznia, rodzica i nauczyciela.
10. Prowadzenie działań uwzględniających zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU
SZKOLNYM 2023/2024**

(dotyczące liceów ogólnokształcących)

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

DIAGNOZA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany dla potrzeb całej społeczności VII Liceum Ogólnokształcącego im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie, w której skład wchodzi uczniowie, rodzice i nauczyciele. W opracowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska. Program obejmuje treści z zakresu wychowania do wartości, współpracy, motywacji do nauki, rozwijania kompetencji kluczowych, postępowania w sytuacjach skrajnych, rozwiązywania problemów, dbania o zdrowie oraz zawiera elementy profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa w sieci, a także zagadnienia z zakresu cyberprzemocy. Ma charakter informacyjno-edukacyjny. Jego celem jest wywarcie na ucznia takiego wpływu, aby podejmował działania prospołeczne i prozdrowotne oraz został wyposażony w wiedzę, umiejętności i narzędzia, które umożliwią mu konfrontację z zagrożeniami i problemami współczesnego świata. Analizując sytuację wychowawczą i zagrożenia wśród uczniów i ich rodzin, uwzględniono również lokalizację szkoły, aktualne potrzeby na rynku pracy oraz możliwości współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

1. Informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
2. Rozmów z rodzicami.
3. Informacji z instytucji współpracujących ze szkołą.
4. Opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków samorządu uczniowskiego.
5. Obserwacji zachowania uczniów.
6. Analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych.
7. Analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę.
8. Wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, pracownikami niepedagogicznymi szkoły.
9. Kwestionariuszy ankietowych.

Współpraca w ramach działalności wychowawczo-profilaktycznej z:

1. Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi.
2. Placówkami doskonalenia nauczycieli.
3. Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.
4. Wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.
5. Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną.
6. Organizacjami pozarządowymi, w tym organizacjami harcerskimi, a także osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Badania zostały przeprowadzone we wrześniu 2023 roku wśród całej społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli) za pomocą kwestionariuszy ankietowych.

Grupy objęte badaniem:

- uczniowie (liczba respondentów 142)
- rodzice (liczba respondentów 234)
- nauczyciele (liczba respondentów 24, w tym 16 wychowawców)

WNIOSKI Z DIAGNOZY

UCZNIOWIE:

- Większość uczniów na co dzień rozmawia ze swoimi rodzicami na istotne dla nich tematy oraz regularnie angażuje się w aktywności rodzinne. Uczniowie deklarujący brak pozytywnych kontaktów z rodzicami stanowią bardzo nieliczną grupę.
- Ponad 70% uczniów deklaruje brak doświadczeń z substancjami psychoaktywnymi. Osiem osób zadeklarowało tylko jednorazową styczność. Spośród uczniów deklarujących takie doświadczenia (jednorazowe lub częstsze) 90% próbowało alkoholu, 63% zapaliło papierosa. Osiem osób zgłosiło doświadczenie z narkotykami (bez rozróżnienia typu), dwie z nowymi substancjami psychoaktywnymi, siedem z lekami psychotropowymi, jedna z marihuaną (w formie ciasta).
- Około 37% uczniów deklaruje, że nie zna nikogo korzystającego ze środków psychoaktywnych. 41 osób podało, że zna uczniów VII LO, którzy to robią.
- Niemal każdy uczeń przeznaczą na naukę po lekcjach przynajmniej 2 godziny tygodniowo (większość zdecydowanie więcej).
- Uczniowie są stosunkowo aktywni poza szkołą – uczestniczą w zajęciach dodatkowych, zajmują się hobby i w większości mają aktywne życie towarzyskie.
- 94% uczniów uważa, że w wysokim lub bardzo wysokim stopniu może liczyć na pomoc koleżanek i kolegów z klasy. 9 osób zaznaczyło, że nie może liczyć na wystarczającą pomoc klasy.
- 50% uczniów często lub bardzo często spotyka się w Internecie z treściami, które okazują się nie być prawdziwe (fake news).
- 85% uczniów nie ma doświadczeń bycia ofiarą cyberbullyingu ani obecnie, ani w przeszłości. Pozostali byli dotknięci poprzez różne jego formy.
- 87% uczniów nie jest obecnie ofiarą agresji fizycznej ani psychicznej, 15 osób doświadcza jakiejś formy agresji poza szkołą, zaś 7 osób – w szkole.
- Głównym źródłem wsparcia, do którego zwracają się uczniowie doświadczający przemocy są rodzice (42%) i rówieśnicy (29%).

- 39% uczniów ocenia integrację międzykulturową (np. z kolegami i koleżankami z Ukrainy) w szkole jako bardzo dobrą lub dobrą, zaś 35% – jako przeciętną. Zgłaszają oni zajęcia integracyjne, wyjazdy, warsztaty i dni tematyczne jako pomysły na poprawę integracji.
- Według uczniów najlepsze formy przeciwdziałania zagrożeniom takim jak uzależnienia i przemoc to psychoterapia (50% respondentów) oraz zajęcia profilaktyczne poza szkołą (36,6%).
- Spośród zaproponowanych wartości uczniowie za najważniejsze uznali zdrowie i zdrowy styl życia, w dalszej kolejności godność, szlachetność i szacunek oraz miłość i wolność.

RODZICE:

- Najczęściej wymieniane problemy wychowawcze dotyczą nadmiernego korzystania z Internetu, w dalszej kolejności odpowiednio: trudności emocjonalnych, problemów z motywacją i trudności natury społecznej.
- Obszary wychowania w których rodzice oczekują wsparcia szkoły to przede wszystkim relacje i komunikacja, w dalszej kolejności umiejętność rozwiązywania konfliktów, rozwój psychiczny, profilaktyka uzależnień i cyberprzemocy.
- Zdecydowana większość rodziców deklaruje, że regularnie rozmawia z dzieckiem o istotnych dla niego sprawach, w tym o kwestiach szkolnych, a także że spędza z nim czas na wspólnych aktywnościach.
- Czwooro rodziców (1,7%) zgłosiło podejrzenie, że ich dziecko pali papierosy lub papierosy elektroniczne. 9,4% rodziców zgłosiło, że ich dziecko piło alkohol, zaś 10,3% to podejrzewa. Niektórzy rodzice zaznaczyli, że spożycie odbyło się za ich zgodą (np. szampan noworoczny) lub dotyczy dziecka pełnoletniego. Pięcioro rodziców (2,1%) zgłosiło podejrzenie, że ich dziecko używało substancji psychoaktywnych.

NAUCZYCIELE:

- 12,5% nauczycieli ma informacje o uczniach, którzy mieli kontakt z alkoholem lub wyrobami tytoniowymi na terenie szkoły lub w jej pobliżu, jedna osoba ma informacje o substancjach psychoaktywnych.
- 29% nauczycieli zgłosiło, że ma informacje o uczniach, którzy nadmiernie korzystają z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Sześcioro nauczycieli zgłosiło, że ma informacje o uczniach, którzy przejawiają zaburzenia odżywiania (np. anoreksja, bulimia), a szesnaścioro – o zaburzeniach nastroju lub lękowych.
- Najczęstszym działaniem podejmowanym przez nauczycieli w przypadku powzięcia informacji o zachowaniach ryzykownych wśród uczniów było przekazanie informacji pedagogowi, a w dalszej kolejności psychologowi szkolnemu. Znaczna część przeprowadziła rozmowy z rodzicami.

- 87,5% nauczycieli ocenia swoje kompetencje w zakresie wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych jako bardzo dobre lub wystarczające. Trzy osoby zgłosiły, że potrzebują dodatkowej formy doskonalenia w tym zakresie.
- 83,3% ocenia swoje kompetencje w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci jako bardzo dobre lub wystarczające. Cztery osoby zgłosiły, że potrzebują dodatkowej formy doskonalenia w tym zakresie.
- 8 osób (33%) zgłosiło, że potrzebują dodatkowej formy doskonalenia w zakresie kompetencji do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

Szczegóły diagnozy sytuacji wychowawczej – potrzeb i oczekiwań, w tym czynników ryzyka i czynników chroniących społeczność szkolnej – dostępne w raporcie z diagnozy środowiska wychowawczego w VII Liceum Ogólnokształcącym im. Zofii Nałkowskiej w Krakowie na rok szkolny 2023/2024.

Tematyka zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy została dopasowana do potrzeb społeczności szkolnej, odpowiadając w pełni wynikom badań diagnostycznych i ewaluacji wewnątrzszkolnej. Ponadto, został utworzony oddzielny blok tematyczny zawierający strategię wychowawczo-profilaktyczną dla absolwentów szkoły podstawowej, koncentrujący się wokół ważnych z punktu widzenia rozwoju uczniów obszarów: zdrowia, relacji, kultury i bezpieczeństwa.

**OBSZARY ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-
-PROFILAKTYCZNEGO:**

1. ZDROWIE – edukacja zdrowotna;
2. RELACJE – kształtowanie postaw społecznych;
3. KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań;
4. BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

OBSZAR	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	TERMIN
ZDROWIE	Promowanie postawy prozdrowotnej	Przeprowadzenie zajęć poświęconych tematyce zdrowia z wykorzystaniem scenariuszy opracowanych przez szkolny Zespół ds. Promocji Zdrowia: <ul style="list-style-type: none"> • ”Szlachetne zdrowie” – rola zachowań prozdrowotnych współczesnego człowieka • Jak codzienna aktywność fizyczna wpływa na nasze zdrowie • Zasady racjonalnego odżywiania się warunkiem naszego zdrowia • Witaminy i sole mineralne jako związki niezbędne do prawidłowego 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

		<p>funkcjonowania organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia – zaburzenia odżywiania • Cukrzyca, miażdżycy, nowotwory – choroby cywilizacyjne XXI wieku • Szczepienia ochronne warunkiem odporności populacyjnej • Zdrowie psychiczne człowieka, depresja jako „cichy zabójca” • Jak substancje psychoaktywne wpływają na nasze zdrowie • Jak radzić sobie ze stresem we współczesnym świecie 		
		Organizacja Wiosennego Dnia Promocji Zdrowia	Nauczyciele biologii, chemii, wf i edb	Marzec
		Przeprowadzenie akcji promujących profilaktykę zdrowotną, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • Szczepienia ochronne • Badania przesiewowe i profilaktyczne • Higiena i profilaktyka zdrowia jamy ustnej 	Nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	Według odrębnego harmonogramu
	Kształtowanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem i skutecznego uczenia się	Przeprowadzenie zajęć prezentujących metody efektywnego zarządzania sobą w czasie oraz warsztatów o tej tematyce, z wykorzystaniem scenariuszy z projektu „Pozytywny	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

	rozwój”		
	Przeprowadzenie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się	Pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów	<p>Zrealizowanie tematów zajęć wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dół czy depresja? Zaburzenia lękowe i nastroju w okresie dorastania • Dlaczego nie warto tłumić emocji? • Stres – jak sobie z nim poradzić? • Efektywny wypoczynek – o sztuce skutecznej regeneracji • Nie jesteś samotną wyspą – kiedy, gdzie i jak szukać pomocy • Mapa wsparcia – prezentacja ośrodków i instytucji świadczących pomoc psychologiczną, psychoterapeutyczną i psychiatryczną 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Prowadzenie działań promujących dbałość o zdrowie psychiczne i psychoedukacyjnych	Psycholog, pedagog	Cały rok szkolny
Przedstawienie zasad bezpieczeństwa sanitarnego i profilaktyki chorób zakaźnych	Omówienie zasad profilaktyki chorób przenoszonych drogą pośrednią i bezpośrednią	Wychowawcy, nauczyciele biologii, edb, wdź i wf	Cały rok szkolny

RELACJE	Dbałość o integrację zespołów klasowych	Przeprowadzenie integracji klas pierwszych	Wychowawcy klas pierwszych, pedagog, psycholog	Wrzesień
		Przeprowadzenie w klasach II-IV zajęć reintegracji po przerwie wakacyjnej	Wychowawcy klas II-IV, pedagog, psycholog	Wrzesień
		Organizacja wycieczek	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu	Powołanie Szkolnej Rady Wolontariatu	Pedagog, psycholog	Wrzesień, rekrutacja uzupełniająca przez cały rok szkolny
		Organizacja akcji charytatywnych	Samorząd Uczniowski Szkolna rada Wolontariatu, pedagog, psycholog, nauczyciele	Cały rok szkolny
		Organizacja zbiórki krwi	Nauczyciele, pielęgniarka	Według odrębnego harmonogramu
		Organizacja rejestracji potencjalnych dawców szpiku	Psycholog	Według odrębnego harmonogramu
	Rozwijanie kompetencji organizacyjnych i promowanie współpracy między uczniami	Wybór samorządu klasowego i przydział funkcji w klasie	Wychowawcy	Wrzesień
		Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Październik

	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Przeprowadzenie szkoleń dla rodziców we zakresie komunikacji i relacji w rodzinie	Pedagog, psycholog	Według odrębnego harmonogramu
	Rozwój kompetencji komunikacyjnych i dbałość o jakość relacji międzyludzkich	Zrealizowanie tematów zajęć wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Szacunek wobec godności człowieka podstawą relacji międzyludzkich • Co to znaczy kochać? Miłość w kontekście odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka • Jak być asertywnym? – poczucie własnej skuteczności i własnej wartości podstawą efektywnej komunikacji. Omówienie konfliktów, negocjacji i mediacji • Agresja słowna – omówienie zagadnienia w kontekście przyczyn, konsekwencji i metod zaradczych • Skuteczna komunikacja – omówienie zasad skutecznego porozumiewania się • Usłyszeć niewypowiedziane – co chcę przekazać mojej klasie? 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
KULTURA	Wzmacnianie poczucia wspólnoty i przynależności do	Organizacja Wielkiego Testu z Historii Szkoły dla klas pierwszych	Nauczyciele	Październik
		Ślubowanie uczniów klas pierwszych	Nauczyciele	Listopad

	społeczności Szkoły	Organizacja Pięknego Czytania Zofii Nałkowskiej, patronki szkoły	Bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego	Grudzień
		Organizacja Noworocznego Turnieju Koszykówki Chłopców o Puchar Dyrektora LO	Nauczyciele wf	Styczeń
	Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy	Udział w uroczystościach państwowych, reprezentowanie Szkoły w wydarzeniach kulturalnych i historycznych	Wszyscy pracownicy	Cały rok szkolny
		Organizacja wewnętrznych uroczystości kulturalnych i historycznych, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości związane z Dniem Niepodległości • Wspomnienie wprowadzenia stanu wojennego • Dzień Praw Człowieka • Dzień Wolności • Dzień Papieski • Dzień Języka Ojczystego • Dzień Języków Ukrainy • Dzień Języka Francuskiego • Dzień Języka Niemieckiego • Jasełka szkolne • Uroczystości jubileuszowe 	Nauczyciele wyznaczeni według odrębnego harmonogramu	Według odrębnego harmonogramu
		Założenie uczniowskiego Koła Miłośników Antyku i Języka Łacińskiego	Nauczyciel języka łacińskiego	Wrzesień
		Organizacja wycieczek i wyjść do obiektów kultury, udział w kulturalnym życiu Krakowa	Wychowawcy, nauczyciele	Według odrębnego harmonogramu
	Kształtowanie postaw	Zrealizowanie tematów zajęć wychowawczych:	Wychowawcy, pedagog,	Cały rok szkolny

	patriotyzmu, tolerancji, dbałości o środowisko oraz promowanie życia zgodnie z zasadami dobrego wychowania	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce Polski na mapie cywilizacyjnych osiągnięć Europy • Patriotyzm na miarę szyty – moja relacja z ojczyzną • Dojrzały patriotyzm: przeszłość, teraźniejszość i przyszłość • Kraków – nasze miasto, moje miasto • Nasza planeta – nasz wspólny dom • Zasada 4R: refuse/reduce/reuse/recycle • Nie musimy się zgadzać, by się porozumieć – tolerancja w kontaktach międzyludzkich • Kultura na co dzień – savoir vivre 	psycholog	
BEZPIECZEŃSTWO	Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat procedur bezpieczeństwa, zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz reguł obowiązujących w szkole	Zapoznanie uczniów ze Statutem, procedurami i regulaminami obowiązującymi w szkole.	Wychowawcy	Wrzesień
		Zapoznanie uczniów z zasadami BHP w pracowniach	Nauczyciele	Pierwsza lekcja z danego przedmiotu
		Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i przedmiotowym systemem oceniania	Nauczyciele	Pierwsza lekcja z danego przedmiotu
		Przeprowadzenie próbnej ewakuacji	Dyrekcja	Według odrębnego harmonogramu
	Kształtowanie postawy	Przeprowadzenie warsztatów z udziałem Policji	Pedagog	Według odrębnego

dojrzałości, odpowiedzialności oraz poszanowania dla prawa i godności ludzkiej			harmonogramu
	Przeprowadzenie warsztatów z udziałem Straży Miejskiej	Pedagog	Według odrębnego harmonogramu
	Przeprowadzenie warsztatów z udziałem Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień	Pedagog, wychowawcy	Według odrębnego harmonogramu
	Zrealizowanie tematów zajęć wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Agresja słowna – przyczyny, konsekwencje, metody zaradcze • Godność człowieka – podstawa relacji międzyludzkich 	Wychowawcy, pedagog, psycholog,	Cały rok szkolny
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i promowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii	Zrealizowanie tematów zajęć wychowawczych: <ul style="list-style-type: none"> • Jak być świadomym odbiorcą treści przekazywanych przez media? Omówienie zjawiska „fake news” • Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci • Nasza prywatność a wirtualny świat. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy • Cyberprzemoc – jak reagować, jak chronić siebie i innych • Czy wiem, jak chronić się przed oszustwami finansowymi w sieci? 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none">• Uzależnienia behawioralne – czy mam nad sobą kontrolę?• Nasza prywatność a wirtualny świat – Portale społecznościowe w naszym życiu		
--	--	--	--	--

STRATEGIA EWALUACYJNA

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego liceum to działanie:

1. Przemysłane, zaplanowane, systematyczne.
2. Obejmujące opracowanie systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających podejmowane działania.
3. Służące podnoszeniu jakości działań.

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego obejmuje:

1. Ewaluację celu (czy osiągnięto zamierzone cele?).
2. Ewaluację wyników (jakie są efekty zrealizowanych działań?).
3. Ewaluację procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?).

Zasadniczymi celami ewaluacji wewnętrznej są:

1. Dojrzałość fizyczna młodzieży.
2. Dojrzałość psychiczna młodzieży.
3. Dojrzałość społeczna młodzieży.
4. Dojrzałość duchowa młodzieży.

Narzędzia ewaluacji:

1. Rozmowy z wychowawcami dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w klasach.
2. Konsultacje z uczniami dotyczące postaw, zaangażowania, zainteresowań, oczekiwań, planów na przyszłość, samopoczucia, postrzegania własnej osoby.
3. Konsultacje z rodzicami dotyczące postępów dydaktycznych i wychowawczych ich dzieci oraz wniosków, obserwacji, oczekiwań, sugestii ich samych.
4. Konsultacje z nauczycielami dotyczące realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w klasach, jak również ich uwag, sugestii, pomysłów służących jego udoskonaleniu.

Rada Rodziców uchwaliła Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dnia września 2023 r.

Prezes Rady Rodziców

Rada Pedagogiczna pozytywnie zaopiniowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dnia października 2023 r.

Dyrektor Szkoły